

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Банникова Е.В., Хамзина О.И., Навасардян А.А.,
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров и уровнем их социализации. Поэтому, ключевая проблема развития такой экономики – это проблема подготовки квалифицированных кадров. Одним из путей решения этой проблемы является реализация практико-ориентированного подхода в образовании.

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач.

С разработкой и внедрением новых образовательных стандартов в системе среднего профессионального образования возникла необходимость пересмотра как содержания дисциплин и рабочих программ, так и методов, применяемых для формирования различных профессиональных компетенций.

На сегодняшний день в профессиональной подготовке специалиста любого профиля острой является именно проблема усиления практической части (практико-ориентированной) обучения, поскольку часть выпускников, получивших образование не могут устроиться на работу по специальности. Практика трудоустройства в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования, еще и опыт работы.

Рациональное сочетание фундаментального образования и профессиональной подготовки – это и есть основа практико-ориентированного подхода в образовании. Но для перехода к профильному обучению необходимо реализовывать основные принципы и задачи личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования. В результате чего можно добиться углубленного изучения отдельных дисциплин и предоставления равноправного доступа к полноценному образованию самых разных категорий учащихся, учитывая их способности, наклонности и интересы. Расширению социализации об-

учающихся будет способствовать обеспечению преемственности между профессиональным и общим образованием.

В настоящее время, необходимо на первое место ставить и учитывать пожелания работодателей относительно знаний, умений, навыков студентов, которые должны быть готовы эффективно применять их в своей трудовой деятельности, соответствовать стандартам качества отраслевых и региональных рынков. Поэтому именно реализация практико-ориентированных подходов является одним из путей решения этой проблемы.

В системе среднего профессионального образования целесообразно выделить несколько направлений к практико-ориентированному образованию. С одной стороны, практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду. С другой стороны, считается наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. А также, становление практико-ориентированного образования связывают с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

Во-первых, студент адаптируется к образовательному процессу. У него формируются понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

Во-вторых, начинается укрепление и углубление профессиональных интересов студента при изучении отдельных специальных дисциплин. Здесь задачей студента является не просто закрепление основных теоретических положений, а получение навыков по умению прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи.

В-третьих, происходит непосредственно процесс знакомства с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной и производственной практик. У

студента формируется готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документацией и презентацией конкретной проблемы.

А на последнем этапе студент может организовать собственную деятельность, выбирать типовые и специальные методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать самостоятельно их эффективность и качество.

Создание процесса практико-ориентированного обучения даст возможность предельно точно приблизить содержание учебных дисциплин к будущей профессии и создаст условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих работников.

Современному рынку труда в настоящее время интересна личность, которая прежде всего способна находить решения нестандартных задач в нетипичных условиях. Умение саморазвиваться и самообразовываться, успешно позиционировать себя на рынке труда – это основные социально-значимые критерии.

Основные задачи преподавателей заключаются в том, чтобы:

- сформировать у студентов практический опыт профессиональной деятельности на базе конкретного производства;
- освоить профессиональные и общие компетенции по виду профессиональной деятельности;
- проверить возможность самостоятельной работы будущих специалистов в условиях конкретного производства.

Практико-ориентированность в образовании позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает выпускников конкурентоспособными.

Применение практико-ориентированных подходов в учебном процессе обусловлен необходимым поиском адекватных образовательных технологий (совокупности средств и методов обучения, развития обучающихся, дающих возможность успешно реализовывать поставленные цели).

Основной целью в данном подходе является построение оптимальной модели, которая сочетает применение теоретических знаний в решении конкретных практических вопросов, тем самым формируя компетенции молодого специалиста. Технология такого профессио-

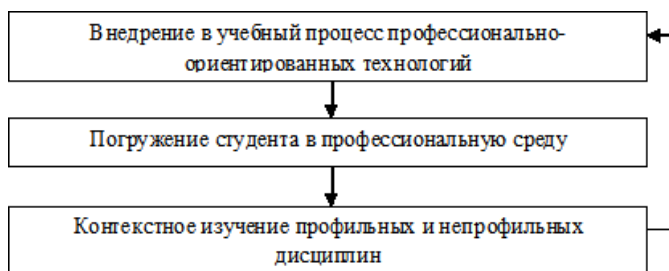


Рисунок 1 - Этапы практико-ориентированного обучения

нального обучения должна быть направлена на решение перспективных задач развития рынка услуг и экономики в целом.

Основные этапы практико-ориентированного обучения для студента можно представить на рисунке 1.

К практико-ориентированным образовательным технологиям, можно отнести технологии интерактивного обучения, технологии контекстно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения, технологии саморегулируемого учения.

Применение практико-ориентированного подхода в колледже прежде всего приведет к пересмотру и усовершенствованию существующих образовательных программ. А также будут сформированы условия для подготовки специалистов, которые обладают современным уровнем профессиональных компетенций и необходимой подготовкой к конкретной профессиональной деятельности.

При реализации практико-ориентированного обучения необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип практико-ориентированного целеполагания;
- принцип выбора индивидуальной образовательной траектории;
- принцип продуктивности обучения;
- принцип первичности образовательной продукции студента;
- принцип ситуативности обучения;
- принцип образовательной рефлексии.

Для применения данных принципов по внедрению практикоориентированности в образовательный процесс колледжа, целесообразно сформировать определенные условия. Во-первых, это организация мотивационного обеспечения учебного процесса. Во-вторых, это создание

тесной связи обучения с практикой. В-третьих, это формирование сознательности и активности студентов в процессе обучения.

В рамках практико-ориентированного обучения развивается именно внутренняя мотивация каждого студента, так как появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы. Каждый студент ощущает собственную компетентность и переживает собственную автономию.

В результате целесообразно сформулировать цель практико-ориентированного обучения в колледже – это усиление процесса поиска и приобретения знаний, умений и профессиональных компетенций. Специалист способный применять в практической деятельности приобретенные компетенции, будет являться итоговым результатом практико-ориентированного подхода.

Для определения уровня профессионально-личностных качеств предлагается использовать квалификационный экзамен, позволяющий провести оценку, еще на этапе обучения. Это соответствует прежде всего получению практико-ориентированных навыков в процессе прохождения обучения. Квалификационный экзамен может быть проведен по специально разработанным тестовым методикам, которые позволяют непосредственно выявить организаторские и ярко выраженные лидерские способности. Отдельное внимание при оценке следует уделить умению студента апеллировать понятийным аппаратом дисциплин, позволяющим выявить уровень усвоенных знаний. Объективная оценка станет своего рода подготовкой к будущей профессиональной деятельности и приведет к формированию у студента чувства ответственности за выполнение определенных профессиональных действий.

В заключении следует отметить, что обеспечение более высокого уровня качества жизни современного общества возможно только при комплексном решении экономических, социальных и образовательных проблем, последние из которых необходимо решать с помощью именно практико-ориентированного подхода в образовании.

Библиографический список:

1. Банникова Е.В. Модульное обучение в ВУЗе: преимущества и недостатки /Е.В. Банникова, О.И. Хамзина // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». – Ульяновск, ГСХА им. П.А. Столыпина, 2016. - С. 22-27.

2. Лёшина Е.А., Навасардян А.А. Повышение мотивации к обучению при применении компьютерного бухгалтерского обеспечения // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании», 27-28 ноября 2014 г. – Ульяновск, ГСХА им. П.А. Столыпина, 247 с., С. 79-81
3. Хамзина О.И. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Экономическая безопасность» / О.И. Хамзина, А.А. Навасардян, Е.В. Банникова, Т.И. Костина // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем образовании» - 2016. - С. 170-175.
4. Навасардян А.А. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы как способ формирования профессиональных компетенций / А.А. Навасардян, О.И. Хамзина, П.А. Навасардян // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем образовании» - 2016. - С. 93-98.
5. Свешникова И.В. Контроль знаний как мотивация к самосовершенствованию /И.В. Свешникова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем образовании». - 2016. - С. 119-122.
6. Татарова Л.Т. Деловая игра, как один из методов интерактивного обучения // Л.Т.Татарова, И.Ф.Петрова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». 2015. С. 170-172.
7. Климушкина, Н.Е. Деловая игра как одна из форм преподавания бухгалтерского управленческого учета / Н.Е. Климушкина, Л.М. Прохорова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии в высшем образовании». Ульяновск. – 2016. – С. 57-60.