

---

УДК 378.147-322

## К ВОПРОСУ О ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

*Ахметова В.В., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

Внедрение ФГОС нового поколения в учреждениях высшего образования стало основой изменения результата профессионального образования. Личностно центрированная модель подготовки специалиста, предложенная в стандартах третьего поколения, предполагает перенос акцента с содержания образования (что преподают) на результат (какими компетенциями овладеет студент, что он будет знать и готов делать).

Профессиональные компетенции – понятие достаточно актуальное для современного рынка труда, важное в определении направлений профессионального образования и оценки уровня подготовки специалистов.

Одним из возможных эффективных направлений формирования профессиональных компетенций обучающихся является использование активных методов обучения в учебно-производственном процессе. Активные методы обучения это методы, которые позволяют обучающимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями за счёт сознательного воспитания способностей обучающихся и формирования у них необходимых видов деятельности. Многообразие активных методов обучения раскрывает возможность органично сочетать усвоение учебных, профессиональных знаний, умений и навыков с формированием и развитием профессиональных компетенций. Активные формы и методы обучения для формирования и развития профессиональных компетенций имеют дидактическую ценность только при условии мотивирования обучающихся на познавательную активность и самостоятельность.

Студентам двух направлений подготовки («Биология», «ТППСХП») было предложено пройти часть лабораторных занятий по дисциплинам «Радиобиология», «Сельскохозяйственная радиология» в отделе радиологии, паразитологии и болезней рыб ОГБУ «Симбирский референтный центр ветеринарии и безопасности продовольствия» в г. Ульяновск. На базе отдела радиологии, паразитологии и болезней рыб студенты проходили лабораторное занятие «Спектрометрия. Спектрометрические методы. Спектрометрические методы радиационной экспертизы

кормов и продуктов животноводства». Это занятие является примером метода проблемного обучения в разделе «Радиационная экспертиза и ветеринарно - экологический мониторинг объектов ветеринарно-санитарного надзора».

В процессе проведения выездных занятий студентами н/п 06.03.01 «Биология» осваивалась следующая компетенция: -способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения (ОПК-2). А для студентов н/п 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» обеспечивалось формирование общепрофессиональной компетенции:- готовность реализовывать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы (ПК-7). В ходе реализации этих компетенций с помощью выездных занятий студенты получали знания: - о реальных и потенциальных источниках радиоактивного загрязнения окружающей среды и объектов сельскохозяйственного производства; - об организации коллективной и индивидуальной дозиметрии ионизирующих излучений, радиометрического контроля продуктов животноводства, растениеводства, водного и лесного хозяйства; - ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и мясопродуктов, молока и молокопродуктов, птицы, рыбы и рыбопродуктов; - современные методы исследования арбитражных вопросов по определению качества сырья и продуктов животного происхождения.

В результате освоения дисциплины обучающиеся продемонстрировали следующие результаты образования: умения - прогнозировать и нормировать поступление радионуклидов в корма, организм животных и продукцию животноводства; - подготовить к работе и использовать при проведении радиационной экспертизы радиометры и дозиметры; - проводить определение токсических веществ в продуктах уоя животных; - проводить ветеринарно-санитарный надзор при импорте и экспорте сырья и продуктов животного происхождения. А также владения практическими навыками подготовки к работе и использования при проведении радиационной экспертизы радиометров и дозиметров; определения удельной радиоактивности объектов ветеринарного надзора экспрессными методами; проведения отбора проб кормов и продукции животноводства для радиационной экспертизы; лаборатор-

ными методами контроля сырья продуктов животного происхождения; и теоретическими основами и практическими методами проведения радиобиологических и радиохимических исследований. У студентов была возможность изучить работу центра, отдела, кроме того студенты присутствовали на занятиях по переподготовке специалистов лаборантов районных лабораторий.

Участие в выездных занятиях включалось в рейтинг - план как оценка практических навыков студентов. В общей сложности в рейтинг – плане на оценку приобретенных студентами практических навыков выделялось порядка 10 баллов. С поставленными задачами справились 94 % студентов. На основании проведенных студентами исследований ими было опубликовано в материалах конференций: X-я Международная студенческая научная конференция «Актуальные проблемы инфекционной патологии и биотехнологии», ФГБОУ ВО УлГАУ, 2017г; Международная студенческая научная конференция «В мире научных открытий», ФГБОУ ВО УлГАУ, 2017г IX; а также на форумах: Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2017», Международное научно-практическое периодическое сетевое издание «Форум молодых ученых – 2017» - 14 статей.

**Заключение:** в результате проведения выездных занятий у студентов повысилась успеваемость на 10-20 баллов. Повышение успеваемости по результатам реализации рейтинг – плана произошло из-за активного участия студентов в выездных занятиях, публикации статей, и не в меньшей степени за счет увеличения набранных баллов во время сдачи рубежного контроля по модулям: 1. Тестирование по темам модуля, 2. Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Больше всего студентов интересовало проведение собственных исследований. Они самостоятельно выбирали объект исследований, проводили радиологические исследования и сравнительный анализ содержания радионуклидов в подобных продуктах в других регионах Российской Федерации. Студенты проявили не поддельный интерес не только к работе лаборатории и к проведению своих собственных исследований, но и в дальнейшем к изучению теоретического материала дисциплины.

*Библиографический список:*

1. Богданова М.А. Патологическая физиология /М.А. Богданова, Н.А. Любин, И.И. Богданов. – Ульяновск, 2015. – 96 с.

2. Дежаткина С.В. Модульная система обучения студентов /С.В. Дежаткина, Н.А. Любин. - Ульяновск: УГСХА, 2008. – 75 с.
3. Дежаткина С.В. Как написать научную статью /С.В. Дежаткина, Н.А. Любин //Международная студенческая научная конференция: Актуальные проблемы инфекционной патологии и биотехнологии. - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 3-10.
4. Коновалова А.А. Ведение животноводства в условиях радиационной опасности /А.А. Коновалова //Международная студенческая научная конференция: В мире научных открытий. - 2017. - С. 235-237.
5. Любин Н.А. Значение проблемного обучения при изучении физиологии животных /Н.А. Любин, В.В. Ахметова, С.В. Дежаткина // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2010. - С. 156-160 с.
6. Любин Н.А. Методология построения самостоятельной работы студентов по дисциплине Физиология и этология животных /Н.А. Любин, В.В. Ахметова, С.В. Дежаткина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2013. - С. 108-109 с.
7. Любин Н.А. Методические указания для выполнения лабораторных работ по курсу «Физиология сельскохозяйственных животных» /Н.А. Любин, Л.И. Хайсанова, С.В. Дежаткина. - Ульяновск: УГСХА, 2004. – 126 с.
8. Любомирова В.Н. Инновации образовательного процесса как фактор повышения мотивации при обучении в колледже /В.Н. Любомирова, Т.М. Шленикна, Д.С. Игнаткин //Материалы научно – методической конференции профессорско - преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. – Ульяновск, 2014. - 254 с.
9. Мухин Е.Б. Разработка фитопрепарата / Е.Б. Мухин, Н.А. Любин. В сб.: СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ - 2017. IX Международная студенческая электронная научная конференция. - 2017.
10. Мухитов А.З. Организация проведения лабораторно-практических занятий по физиотерапии /А.З. Мухитов, Н.В. Шаронина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: «Инновационные технологии в высшем

- 
- профессиональном образовании». - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 90-92.
11. Никитина И.А. К вопросу о постановке опыта на лабораторных животных /И.А. Никитина, С.В. Дежаткина //Международная научно-практическая конференции: Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения. – 2017. – С. 159-161.
  12. Романова Е.М. Интеграция классических и инновационных технологий обучения в вузовской педагогике /Е.М. Романова, В.В. Романов, Л.А. Шадыева, Т.М. Шленкина, В.Н. Любомирова, Т.Г. Баева // Материалы международной научно - методической конференции: Современные образовательные технологии в системе подготовки ветеринарных специалистов. Улан-Удэ. - 2015. - С. 87-89.
  13. Суворова А.А. Определение количества гемоглобина /А.А. Суворова, Н.А. Любин. В сб.: СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ - 2017. IX Международная студенческая электронная научная конференция. - 2017.
  14. Суворова А.А. Исследование содержимого рубца /А.А. Суворова // Международная научно-практическая конференция: В мире научных открытий. - 2017. - С. 150-152.
  15. Шаронина Н.В. Организация учебных занятий по дисциплине «Токсикологическая химия»/Н.В. Шаронина, Н.К. Шишков // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 137-139.
  16. Ширманова К.О. Радиобиологические исследования проб молока /К.О. Ширманова, Е.С. Салмина //Международная студенческая научная конференция: В мире научных открытий. - 2017. - С. 279-281.
  17. Шленкина Т.М. Применение интерактивных форм обучения в учебном процессе /Т.М. Шленкина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании Ульяновск: УГСХА, 2015. - С. 329-332.