

УДК 378.146

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ СТРАТЕГИЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТЕРЕОТИПОВ ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

*Т.А. Фролова, старший преподаватель,
тел. 8(84231) 55-95-11, tafra@rambler.ru
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

Ключевые слова: смешанная форма обучения, информационно-образовательная среда, онлайн-обучение, образовательная технология, индивидуализация обучения.

Данная статья посвящена смешанному методу обучения, которое представляет собой сочетание элементов онлайн обучения с традиционным обучением с участием учителя. Смешанное обучение представлено здесь как один из способов решения задач, стоящих перед современным образованием.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) повлекло за собой изменения во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в образовании, предоставив новые возможности для решения самых разных педагогических задач.

Согласно стандартам высшего образования (ФГОС ВО) одна из приоритетных задач современного российского образования - информатизация образования, главным условием которой является создание единой информационно-образовательной среды (ЕИОС) образовательного учреждения. Создание же ЕИОС в вузах призвано подготовить выпускников, способных к непрерывному самообразованию на протяжении всей социально-профессиональной деятельности.

Новые задачи, стоящие перед образованием, невозможно решить, используя устаревшие традиционные методы обучения, общая цель которых - сообщить обучающемуся новые знания и довести до него актуальную информацию по какой-либо дисциплине. Основным недостатком традиционных методов обучения является их шаблонность. Одна из основных тенденций современного образования - переход от функциональной подготовки к концепции развития личности, которая предусматривает индивидуализированный характер образования. Необходимо пересмотр старых и поиск новых активных методов обучения, учитывающих возможности каждого конкретного обучающегося и способствующих самореализации и развитию человека.

В сложившейся ситуации одним из вариантов решения проблемы является использование смешанного обучения, которое также называют интегрированным, комбинированным или гибридным.

Основные принципы смешанного обучения впервые были применены ещё в 60-х годах 20 века в корпоративном и высшем образовании. Сам же термин впервые был использован в 1999 году, когда американский Интерактивный Учебный Центр начал выпускать программное обеспечение для преподавания через сеть Интернет. Таким образом, смешанное обучение складывалось спонтанно и не имеет конкретного автора.

Под термином «смешанное обучение» понимается образовательная технология, сочетающая очное и электронное обучение, которые взаимопроникают друг в друга, давая возможность обучающимся самостоятельно выбирать время, место, темп и траекторию обучения.

Концепция смешанного обучения предполагает оптимальное сочетание «сильных» сторон традиционного обучения и дистанционных технологий, совмещая обучение с участием учителя («лицом к лицу») с онлайн-обучением. При смешанном обучении обучающимся предлагается заранее освоить некий теоретический материал, самостоятельно принимая решение о пути, месте, времени и темпе обучения, а в учебной аудитории организуется активное обсуждение изученной темы, уточняются ключевые вопросы, организуется практическая отработка навыков применения учебного материала.

Таким образом, такой обязательный элемент занятия как объяснение нового материала преподавателем «отмирает», позволяя оптимизировать временные ресурсы и попутно решая проблему мотивации обучающихся через включение их в активную познавательную деятельность.

С внедрением модели смешанного обучения качественно меняется функция преподавателя, который из «источника» и «транслятора» знаний превращается в менеджера образовательного процесса, задача которого - координация деятельности обучающихся, управление процессом познания и формирования навыков.

Источником знаний при смешанном обучении становится сеть Интернет, что создаёт реальную возможность ухода от зубрёжки к формированию активной позиции обучающегося, как равноправного субъекта образовательного процесса.

Применение данной модели требует дистанционного сопровождения в формате консультаций, делая технологии удалённой коммуни-

кации просто незаменимыми. Профессорско-преподавательский состав вузов на протяжении многих лет использует в образовательном процессе возможности электронных средств обучения, такие как: виртуальная образовательная платформа Moodle, электронная почта, мультимедийные средства, программы и сервисы для создания презентаций, облачные технологии, веб-форумы. Разнообразие ресурсов электронной составляющей смешанного обучения открывает новые возможности презентации учебного материала в интересной и доступной форме.

Новым видом деятельности при смешанном обучении становится самообучение. Молодое поколение сегодня растёт в постоянно ускоряющемся информационном потоке, и методы обучения должны побуждать их «копать» глубже, чтобы подготовить их к жизни в обществе, которое ценит способность не столько формулировать вопросы, сколько находить на них ответы.

При реализации смешанного обучения возможно использование различных типов цифровых образовательных ресурсов и онлайн-сервисов:

- системы управления обучением (LMS - Learning Management System; например, Sakai, ShareKnowledge, Edmodo, Moodle, Прометей и др.);
- цифровые коллекции учебных объектов (например, Портал Englishteachers.ru, Образовательный проект Fluent English, Единая Коллекция Образовательных Ресурсов);
- учебные онлайн-курсы;
- инструменты для создания и публикации контента и учебных объектов (например, конструктор тестов 1С);
- площадки для коммуникации и обратной связи (Mirapolis Virtual Room, Webinar.ua, Webinar.ru, Etutorium, Mind и др.);
- инструменты для сотрудничества (например, Google Docs, Word Online и др.);
- инструменты для создания сообществ (социальные сети);
- инструменты планирования учебной деятельности (электронные журналы, органайзеры).

При использовании смешанного обучения возможны два вида трудностей: технические (отсутствие доступа к ресурсу) и личностные (отсутствие опыта работы в системе ЭО; боязнь коммуникации в ЭИОС; отсутствие проявления творчества, креативности, любознательности; и др.).

Смешанное обучение имеет свои преимущества и недостатки.

К основным преимуществам можно отнести: возможность получения обратной связи в любом месте и в любое время; высокая степень вовлечённости обучающегося в процесс обучения; повышенная

степень индивидуализации за счёт разнообразия, гибкости и адаптивности электронных ресурсов; широкое взаимодействие через системы коммуникации и др.

К основным недостаткам смешанного обучения относятся: неготовность ИОС вузов к поддержке целостного процесса электронного обучения; отсутствие методики преподавания в электронной среде, а также обязательной системы повышения квалификации в области электронных технологий; недостаточное обеспечение учебно-методическими материалами; отсутствие осознания перспективности и необходимости использования смешанного обучения; отсутствие достаточного количества высококвалифицированных программистов для решения многофакторных задач информатизации университета.

Проблема использования смешанного обучения особенно актуальна в отношении предмета «Иностранный язык», который «в соответствии с классификацией И.Я. Лернера относится к группе дисциплин, ведущим компонентом которых являются способы деятельности». Так предполагается, что для формирования навыков речевой деятельности каждому обучающемуся предоставляется практика в необходимом объёме. Однако, как показывает опыт, при традиционной форме обучения на долю отдельного обучающегося приходится не более одной минуты реального времени. Использование же онлайн-обучения даёт возможность практики каждому обучающемуся в том объёме, который необходим в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями.

Потенциал смешанного обучения огромен. Однако, необходимо понимать, что смешанное обучение - это не панацея, а всего лишь стратегия, которая призвана помочь преодолеть стереотипы, присущие традиционной системе обучения. К тому же, анализ современного состояния проблемы его внедрения в вузах показывает недостаточную степень разработанности теории и методики данной формы обучения, а также необходимость и актуальность их дальнейшей разработки и усовершенствования.

Библиографический список:

1. Антонова, С.В. Формирование учебной мотивации через интерактивные технологии на занятиях иностранного языка (на примере метода проектов) / С.В. Антонова // Казанский педагогический журнал. - 2012. - №3. - С.5-11.
2. Войнатовская, С.К. Возможности системы MOODLE в управлении учебным процессом студентов, обучающихся по очно-заочной форме / С.К. Войнатов-

ская //Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании - Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: УГСХА им. П.А. Столыпина, 2013. - С. 44-46.

3. Инновационные технологии в образовании: где найти точку опоры, чтобы перевернуть урок? [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://docplayer.ru/27722652-Innovacionnyye-tehnologii-v-obrazovanii-gde-nayti-tochku-opory-chtoby-perevernut-urok.html>
4. Правила обучения без правил [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.edutainme.ru/post/blended-system/>
5. Совершенствование образовательной среды в условиях использования активных методов обучения в вузе [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/sovershenstvovanie-obrazovatelnoy-sredy-v-usloviyah-ispolzovaniya-aktivnyh-metodov-obucheniya-v-vuze>
6. Янченко, И.В. Смешанное обучение в вузе: от теории к практике / И.В. Янченко // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25417>

BLENDED LEARNING AS ONE OF THE STRATEGIES TO OVERCOME STEREOTYPES IN TRADITIONAL CLASSROOM LEARNING

Frolova T.A.

Key words: *blended learning, information-educational environment, online education, educational technology, individualized learning.*

This article is devoted to blended learning, which is a mixture of online learning activities and traditional face-to-face learning. This paper describes a blended learning model as one of modern approaches to education.