

УДК 330.8

ЧЕМПИОНАТ WORLDSKILLS - НЕТРАДИЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Шерстюк Е.С., преподаватель спецдисциплин, к.э.н.,
тел. 89603052301, february-6@yandex.ru
Новочебоксарский химико-механический техникум Минобразования
Чувашии, Новочебоксарск, Россия*

Ключевые слова: *нетрадиционная система обучения, традиционная система обучения, чемпионат WorldSkills, компетенция «Предпринимательство» WorldSkillsRussia, модули компетенции «Предпринимательство».*

Работа посвящена проблеме дефицита высококвалифицированных специалистов и рабочих. Российские специалисты и рабочие не обладают необходимыми практическими навыками, в том числе недостаточный уровень экономических знаний. Уровень экономических знаний у будущих специалистов и рабочих могут вырасти, если правильно сочетать традиционные и нетрадиционные системы обучения.

Введение. Сложившийся в нашей стране рынок труда диктует необходимость пересмотра традиционных подходов в системе профессионального образования. Переориентация на рыночные отношения потребовала серьезных изменений в системе профессионального образования. При приеме на работу работодателей интересует не столько формат теоретических знаний выпускников учебных заведений, сколько их готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Цель работы – рассмотреть чемпионат WorldSkills в качестве нетрадиционной системы преподавания экономических дисциплин студентам.

Задачи научного исследования: проанализировать требования работодателей на современном рынке труда, провести связь традиционных и нетрадиционных методов обучения студентов, рассмотреть чемпионат WorldSkills как нетрадиционную систему обучения.

Материал и методика исследования. Работа основывается на теоретическом и практическом материале. В ходе исследования применялись методы анализа и сравнения исследуемого материала.

Результаты исследований. Современный и будущий работодатель заинтересованы в таком работнике, который умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, обладает критическим и творческим мышлением, владеет богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных знаний. После обучения студент должен в современных условиях обладать определёнными качествами личности.

В условиях личностно-ориентированного обучения преподаватель приобретает иную роль и функцию в учебном процессе, несколько не менее значимую, чем при традиционной системе обучения, но иную. Если при традиционной системе образования преподаватель вместе с учебником были основными

и наиболее компетентными источниками знания, а преподаватель являлся к тому же и контролирующим субъектом познания, то при новой парадигме образования преподаватель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника. Его профессиональные умения должны быть направлены не просто на контроль знаний и умений студентов, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить трудности в познании и применении знаний. Личностно-ориентированное обучение предусматривает по сути своей дифференцированный подход к обучению с учётом уровня интеллектуального развития студента, а также его подготовки по данному предмету, его способностей и задатков.

Следовательно, задача преподавателя – обеспечить на занятии такую деятельность, в которой студент сам открывает путь к познанию. Усвоение знаний – результат его деятельности[1].

В нашем техникуме осуществляется практико-ориентированное обучение, обусловленное федеральными государственными образовательными стандартами. Формирование профессиональных, общих компетенций студентов осуществляется с использованием инновационных технологий в образовательном процессе. При изучение общеобразовательных дисциплин профессионального цикла, преподаватели формируют умения и знания с ориентацией на профессиональные компетенции.

Полученные знания по профессиональным компетенциям федеральных государственных общеобразовательных стандартов помогает сегодня продемонстрировать чемпионат WorldSkills, как нетрадиционная система обучения.

Проект проведения первого национального чемпионата WorldSkillsRussia был одобрен наблюдательным советом Агентства стратегических инициатив (АСИ) под председательством Президента России Владимира Путина в октябре 2011 года. В апреле 2012 года по инициативе АСИ и Минобрнауки был организован визит в Россию Президента WSI Саймона Бартли, в результате которого было принято решение о включении Российской Федерации в состав организации. 12 мая 2012 года на очередном заседании Генеральной ассамблеи WSI оно было одобрено всеми странами-участницами.

В 2017 году в Чувашской Республике прошел VI Региональный (открытый) чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Чувашской Республике по компетенции «Предпринимательство». Это командные соревнования в области предпринимательства и развития бизнеса, трехдневный конкурс, ориентированный на реальные жизненные условия и среду.

Команда Новочебоксарского химико-механического техникума приняла участие в данном чемпионате. В подготовке к данным соревнованиям необходимо было вводить требования конкурсного задания по компетенции «Предпринимательство» в экономические дисциплины студентов, что помогло углубить их знания, теоретические знания дополнить практическими навыками. Так требования модулей конкурсного задания по данной компетенции были использованы в учебном процессе преподавания экономических дис-

**Таблица – Модули по компетенции
«Предпринимательство»WorldSkillsRussia**

| Модули | Знания у студентов |
|--|--|
| Модуль А1: Бизнес-план команды – 10% от общей оценки | Разработка бизнес-плана по разделам с реалистичными цифрами, который предполагал и антикризисный план развития. Разработка публичных презентаций и их защита. Решение внештатных задач в ходе работы. |
| Модуль В1: Наша команда и бизнес-идея – 12% от общей оценки | |
| Модуль С1: Целевая группа – 12% от общей оценки | |
| Модуль D1: Планирование рабочего процесса – 12% от общей оценки | |
| Модуль E1: Маркетинговое планирование – 12% от общей оценки | |
| Модуль F1: Устойчивое развитие – 5% от общей оценки | |
| Модуль G1: Технично-экономическое обоснование проекта, включая финансовые инструменты и показатели – 12% от общей оценки | |
| Модуль H1: Презентация компании – 10% от общей оценки | |
| Специальные Задания – 15% от общей оценки | |

циплин по специальностям 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и дали более глубокие знания по отдельным вопросам (таблица).

Заключение. Участие студентов в чемпионате WorldSkills ориентирует студента на конкретные требования работодателя, являясь нетрадиционной системой преподавания дисциплин.

Библиографический список:

1. Козина М. Г. Элементы дуального обучения в образовательном процессе ДБК. [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/elementi-dualnogo-obucheniya-v-obrazovatelnom-processe-dbk-310947.html> (Дата обращения 30.09.2018).

WORLDSKILLS CHAMPIONSHIP - NONTRADITIONAL TRAINING SYSTEM FOR STUDENTS IN THE STUDY OF ECONOMIC DISCIPLINES

Sherstyuk E.S.

Keywords: *nontraditional training system, traditional training system, WorldSkills Championship, competence WorldSkills Russia, competence modules Entrepreneurship.*

The work is dedicated to the problem of the shortage of highly qualified specialists and workers. Russian specialists and workers do not possess the necessary practical skills, including an insufficient level of economic knowledge. The level of economic knowledge of future specialists and workers can increase if the combination of traditional and non-traditional training systems is right.