

УДК 372

## ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ СЛОВ В РЕЧЬ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Чалкина А.Н., тел. 8(952) 929-38-01, anastasiya-chalk@list.ru  
Научный руководитель – ст. препода. Ильясова А. А.  
ФГБУН ГПНТБ СО РАН, Новосибирск, Россия*

**Ключевые слова:** *Дети раннего возраста, речевое развитие, обогащение словаря детей.*

*В статье рассматривается проблема обогащения словаря детей раннего возраста, приведены примеры введения новых слов в речь детей раннего возраста, а также названы некоторые методы исследования психоречевого развития.*

С самого раннего детства жизнь человека связана с языком. Ребёнку ещё нет года, а он прислушивается к звукам речи, колыбельной песне и начинает понимать и осваивать родной язык. Первые слова детей обычно являются именами людей или вещей (существительных), таких как мама, баба, тика (птичка). Затем дети начинают произносить глаголы – слова действий (идти, есть) или состояний (любить, видеть). Ребёнку нужно изучать все слова, чтобы говорить. Глаголы особенно важны, потому что они помогают детям сообщать о событиях в мире, комбинируя слова в предложения [1].

Обогащение словаря детей раннего возраста происходит под влиянием множества факторов, главными из которых являются предметно-пространственная среда и социальная среда. В социальную среду ребёнка на данном этапе развития, как правило, входят его родители и братья и сёстры, но именно общение взрослых с ребёнком играет огромную роль в психическом развитии ребёнка. В отношении речи можно думать, что для овладения ею достаточно, чтобы дети слушали речь и имели образец для заимствования, однако, их восприятие заключается не только в предоставлении детям образцов, по которым бы они сами учились, но прежде всего в создании у них соответствующей потребности [5, 9-10].

В работе по обогащению словаря детей раннего возраста используются различные методы и средства. К методам относятся: 1) наглядные (наблюдение; рассматривание иллюстраций, картин, репродукций, фотографий; экскурсия, просмотр мультипликационных фильмов); 2) словесные (чтение ребёнку детской литературы, заучивание стихотворений детьми; беседа, требующая опоры на наглядность); 3) практические (усвоение и совершенствование речевых умений и навыков в игровой деятельности: дидактические игры, игры-драматизации, игры; опытно-экспериментальная деятельность). К средствам развития

речи относят: общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи родителями во всех режимных моментах; детская художественная литература; различные виды искусства; театрализованная деятельность; пальчиковая гимнастика; артикуляционная разминка.

Человеческой речью, и в особенности речью ребёнка занимаются многие исследователи. Один из них – Деб Рой, профессор технологического Массачусетского технологического института. Он проводит исследование языка, игр и социальной динамики на пересечении искусственного интеллекта и когнитивной психологии. В своём выступлении в «TEDtalk» под названием «Рождение слова» Д. Рой рассказал о результатах проекта «Человеческая речь» (2006-2009 гг). На протяжении четырёх лет в доме учёного велась видеозапись по 8-10 часов в день. Целью исследователя было понимание того, как появляется детская речь и какие предпосылки её появления. Впоследствии Д. Рой и его ассистенты вычленили из огромных пластов информации части, где сын Д. Роя произносил новое слово, находили все ситуации, когда его сын слышал это же слово, подкреплённое действием, связанным с этим словом, ранее. Профессор считает, что активная самостоятельность и активное общение ребёнка влияют на то, каким образом усваивается язык, и важно понять взаимодействие между этими двумя элементами и языком, который воспринимает ребёнок, чтобы понять, возможно ли предсказать, как структура того, в какой момент слова услышаны, влияет на то, когда они усваиваются, другими словами, отношения между словами и их значениями в реальном мире.

Эффективным методом обогащения словаря раннего возраста Н. Н. Поддьяков называет опытно-экспериментальную деятельность. По его мнению, она способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительные процессы, ситуации, которые ребенок разрешает с помощью проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении. Дети сначала видят предмет или явление, у них идет накопление зрительной информации, затем взрослый ее словесно обозначает, далее происходит процесс познания через движение рук (исследовательские действия), затем эмоциональное обыгрывание закрепляет впечатление от него, следствием развернутой полной информации выступает создание графического образа, который оставляет в памяти эмоционально окрашенный образ. Вместе с тем, познавательное развитие, формирование понятийного мышления, немислимы без усвоения новых слов. Таким образом, участвуя в проектной деятельности, активно обогащается чувственный опыт ребенка, проговаривается речевой материал, и на основе полной и развернутой информации, у детей формируется четкий образ предметов и явлений окружающего мира [4].

Т. Н. Ушакова, С. С. Белова и О. Е. Громова описали различные интенции (лат. *intentio* «стремление, намерение») в развитии речи ребёнка раннего возраста, в их числе интенции привлечения взрослого к совместным занятиям. Сюда вошли инициация чтения (13 мес.), игр (19 мес.), и подобных занятий, а также поведение, направленное на возвращение отсутствующего человека (17 мес.). Интенции протеста и отказа заключались в поведении, останавливающем действия окружающих. Их первые проявления отмечены в возрасте 14 месяцев, а появление отказа – в 17 месяцев. «Комментирующая» интенция состояла в желании ребенка активно говорить и неоднократно повторять то, что он оказывался способен произнести в конкретный момент своего развития (11 мес.) [6].

Исследователи измеряют мозговые волны детей, используя датчики в шапках, которые дети носят (электроэнцефалография), и утверждают, что дети лучше всего учатся, когда их мозговые волны синхронизируются. Синхронизация происходит в моменты радости, счастья ребёнка – в моменты общения с матерью, когда мать говорит с ребёнком мелодичным голосом. Исследование показывает, что детские рифмы и песни – отличный способ обучения. Учёные называют этот способ «Motherese», что дословно переводится как «мамин язык».

О. А. Горлова и Н. А. Горлова также занимаются исследованием детской речи. О. А. Горловой были выделены следующие характеристики в структуре детской речевой деятельности:

1. Продуктом детской речевой деятельности в раннем возрасте является ситуативное высказывание.
2. Коммуникативная ситуация выступает как стимул, вызывающий потребность в общении и обеспечивает развитие коммуникативных, речевых, а затем и языковых способностей.
3. В раннем возрасте ребёнок способен овладеть устными видами речевой деятельности (говорением и аудированием) [3, с. 12].

Данные характеристики находят своё подтверждение в работе «Речевой фитнес» – программе коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста, включающей логоритмику и пальчиковую гимнастику [2].

В заключении можно добавить, что первые слова ребёнка очень важны в его психоречевом и когнитивном развитии, и взрослые должны создать максимально комфортные условия для успешного овладения ребёнком новых слов до младшего дошкольного возраста, и поддержания и поощрения интереса к обогащению словаря ребёнка в дальнейшем.

**Цель работы** – изучить эффективные способы введения новых слов в речь детей раннего возраста.

*Библиографический список:*

1. By Lauren Lowry. Verbs Pave the Way for Language Development – Эл. ресурс. Режим доступа: <http://www.hanen.org/Helpful-Info/Articles/Verbs-Pave-the-Way-for-Language-Development.aspx> (дата обращения: 22.10.17).
2. Горлова Н. А. Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / Н. А. Горлова, О. А. Горлова. -М.: Баласс, 2014. - 160 с.
3. Горлова О. А. Формирование коммуникативно-речевых умений у детей раннего возраста: автореф. дис. На соискание учёной степени канд. пед. наук: (13.00.01). Москва, 2012. – 23 с.
4. Ребенок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / [О. В. Дыбина, Н. Н. Поддьякова, Н. П. Рахманова и др.]; под ред. О. В. Дыбиной. - Москва : Сфера, 2005. – 64 с.
5. Розенгарт-Пупко Г. Л. Речь и развитие восприятия в раннем возрасте / Г.Л. Розенгарт-Пупко. – Москва: Издательство Академии медицинских наук, 1948. – 200 с.
6. Ушакова Т.Н., Белова О.Е, Громова С.С. Раннее речевое развитие ребенка и его природные основания – Эл. ресурс. Режим доступа: [http://www.creativity.ipras.ru/texts/ushakova\\_belova\\_gromova\\_2007.pdf](http://www.creativity.ipras.ru/texts/ushakova_belova_gromova_2007.pdf) (дата обращения: 22.10.17).

**EFFICIENT METHODS OF INTRODUCING NEW WORDS IN THE SPEECH OF CHILDREN OF EARLY AGE**

*Chalkina A.N.*

**Key words:** *young children, speech development, enrichment of the vocabulary of children.*

*The article deals with the problem of enriching the vocabulary of young children, gives examples of introducing new words into the speech of young children, and also identifies some methods for the study of psycho-speech development.*