

УДК 316.6

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ И ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Имбразевичуте К.А., магистр, 8 (960)2102526, imbrazevichene@yandex.ru
Научный руководитель - доц., к.п.н, Мельник Ю.И.
Институт педагогики и психологии
ФГБОУ ВО ПетрГУ, Петрозаводск, Россия

Ключевые слова: педагог, одаренность, обучающийся, инновационное образовательное учреждение, общеобразовательное учреждение, готовность.

Автором анализируются основные компоненты психолого-педагогической готовности педагогов инновационных и образовательных учреждений и организационные условия для работы педагогов с одаренными детьми.

Введение. В настоящее время, опираясь на новый ФЗ «Об образовании в РФ», воспитание и обучение одаренных детей является одним из приоритетных направлений образовательной политики государства. Выявление одаренного ребенка в сфере образования является сложной задачей, поскольку до сих пор нет общего разработанного инструментария, на который можно опираться при определении детей такой категории, как «одаренные». Часто выявление таких детей осуществляется по формальному признаку (высокая успеваемость по предметам) и не основывается на психолого-педагогических критериях. У самого одаренного ребенка может появиться большое количество проблем в социальной и психологической сфере – в межличностном взаимодействии, внутриличностном состоянии и поведении [1, с.102-103]. Наличие одаренности, может, как гармонично вписываться в жизнедеятельность таких детей, так и порождать противоречия социально-психологического и внутриличностного характера. На сегодняшний момент остро встает проблема психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и привлечение к этому компетентных педагогов, у которых сформирована соответствующая готовность к работе с такими детьми.

Цель работы – изучить основания психолого-педагогической готовности педагогов общеобразовательных и инновационных образовательных организаций к работе с одаренными детьми.

Материал и методика исследований. Работа была выполнена на основании собранного эмпирического материала с помощью диагностического метода и анкетирования педагогов образовательных организация различной направленности. Представленный материал опирается на следующие методики: тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми (по Д. Б. Боговяленской, А.В. Брушлинскому), диагностика профессиональной подготовки и личностных качеств педагога» (по Ю.Каверину), методика диагностики направленности личности Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера) - ориентировочная (или ориентационная) анкета Басса, анкета на изучение организа-

ционных условий для работы в образовательных организациях с одарёнными детьми. В нашем исследовании основными показателями психологической готовности выступили: мотивационно-смысловая готовность, самооценка личностной готовности (личностные качества), направленность личности педагога; показателями профессиональной или педагогической готовности - самооценка научно-теоретической, психолого-педагогической, методической подготовки. Эмпирическое исследование было направлено на изучение психолого-педагогической готовности учителей к работе с одаренными детьми. Основу выборки составили 70 педагогов, которые были разделены на две основные группы – педагоги лицеев, гимназий и общеобразовательных школ г. Петрозаводска.

Результаты исследования. Психолого-педагогическая готовность – это комплексное образование, которое включает в себя два основных компонента: оптимально сформированные функциональные личностные качества педагога, уровень профессиональных знаний и умений, которые используются для организации и реализации деятельности в конкретной педагогической ситуации [2, с.119-120].

Различий в психологическом компоненте готовности у педагогов не выявлено – педагоги инновационных и общеобразовательных учреждениях имеют одинаковый средний уровень мотивационной склонности к работе с одаренными детьми. У педагогов присутствует готовность к работе с одаренными детьми, но мотивация к такой работе невысока. Исходя из наблюдений и ответов педагогов, им часто не хватает времени из-за загруженности выстраивать индивидуальные планы обучения одаренных детей. Уровень самооценки большей части педагогов общеобразовательных и инновационных образовательных организаций также находится на среднем уровне. Однако педагоги инновационных образовательных организаций имеют тенденцию к более высокому уровню самооценивания в отличие от коллег общеобразовательных школ. Различия в профессиональном и личностном компонентах самооценки педагогов были выявлены в уровне владения методами и приемами самообразования и самовоспитания; в методах использования межпредметных связей; в развитии своих нравственно-этических качеств (эмпатичность, гибкость личности, способность к сотрудничеству, эмоциональная привлекательность). Эти качества у себя оценивают выше педагоги инновационных образовательных организаций. Среди педагогов инновационных и общеобразовательных организаций преобладает личностная направленность «на дело». Педагоги заинтересованы в решении деловых проблем, в выполнении работы как можно лучше, ориентированы на деловое сотрудничество, способны отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели. Однако учителя общеобразовательных школ имеют тенденцию к большей эмпатичности и нацеленности на общение и помощь одаренным обучающимся, в отличие от педагогов в специализированных образовательных организациях, у которых доминирует направленность «на дело».

В результате проведенных исследований, у педагогов общеобразовательных школ и инновационных образовательных организаций присутствует

готовность в работе с одаренными детьми и существенных различий между психолого-педагогической готовностью не выявлено. Можно говорить об одинаковой степени психологической готовности педагогов к работе с одаренными детьми, но при этом профессиональная готовность более выражена у педагогов лицеев и гимназий.

Библиографический список:

1. Хазова С.А. Одаренный подросток как субъект межличностного взаимодействия // Вестник КГУ: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2013, Т. 19, № 2, с. 102-107.
2. Жукова В.Ф. Психолого-педагогический анализ категории «психологическая готовность» // Известия ТПУ: 2012, Т. 320, №6: Экономика. Философия, социология и культурология. История. с.117-121.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL READINESS OF
TEACHERS OF GENERAL EDUCATION SCHOOLS AND
INNOVATIVE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS TO WORK WITH
GIFTED CHILDREN**

Imbrazevichute K.A.

Keywords: *teacher, giftedness, student, innovative educational institution, general educational institution, readiness.*

The authors analyze the main components of the psychological and pedagogical readiness of teachers of innovative and educational institutions and the organizational conditions for the work of teachers with gifted children.