

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОУРОКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Аржанова А.А., студентка, a-arzhanova@yandex.ru
Научный руководитель – к.физ-мат. н, доц. Сафонов В.И.
ФГБОУ ВО Мордовский ГПИ, Саранск, Россия*

Ключевые слова: видео, видеоурок, обучение, видеолекция, учебный фильм.

В работе представлены вопросы использования на уроках видеоматериалов. Рассматриваются особенности применения видеоматериалов в образовании.

Введение. Изменение школьного образования связано с переходом на новые стандарты обучения, которые требуют знания не только традиционных методик и форм обучения, но и новых образовательных технологий, ведущих к активному включению учащихся в процесс получения знаний. Одним из таких подходов является использование на уроках такого современного средства обучения, как видеоурок. Их использование дает возможность учителю вносить изменения и дополнения в содержание учебного материала в зависимости от потребностей учащихся. Актуальность рассматриваемой проблемы связана с тем, что в условиях информатизации и глобальной коммуникации абсолютно всех сфер жизни общества, перехода к новым образовательным стандартам школьного образования требуется внести изменения в систему организации и проведения учебного процесса [1].

Цель работы – изучить особенности применения видеоуроков в образовании.

Материал и методика исследований. Работа была выполнена в процессе написания курсового и дипломного исследований и апробировалась в ходе прохождения педагогической практики.

Результаты исследований. Видеоуроки упрощают работу учителя, освобождают его от объяснения материала, так как можно воспользоваться его демонстрацией. Ученикам не нужно записывать в конспект прикладную информацию, которую можно запомнить, просмотрев видеоурок несколько раз. К тому же их можно просматривать дома в качестве самостоятельной работы. У учителя нет необходимости многократно повторять материал, так как он может использовать видеоуроки для персонального объяснения отстающим ученикам или ученикам, пропустившим занятия. Видеоуроки решают также проблему с подготовкой домашней работы при отсутствии в учебниках нужной информации [3].

Привлечение всех органов чувств ведёт к росту степени усвоения материала по сравнению с традиционными методами. Установлено, что человек

воспринимает информацию больше глазами, нежели другими органами восприятия. Также известно, что использование видео оживляет урок, а занятие с использованием видеоматериалов является интенсивной формой обучения.

Учебные видеоматериалы (учебное видео) – это современная, эффективная форма представления учебного контента, востребованная в условиях электронного обучения (при очном, смешанном или дистанционном образовании). Видеоматериалы обладают важными особенностями, применимыми для педагогического процесса:

- наглядность: видеоматериалы отличаются визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами;
- динамичность: подвижность показываемых кадров способствует усилению внимания, вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;
- мобильность;
- доступность (в связи с развитием компьютерных сетей) [2].

При этом недостатком видеоуроков является то что, их создание требует постоянного обновления материала, особенно от учителей информатики, связанного с бурным развитием современных информационных технологий [3].

Безусловно, использование видеоматериалов делает процесс обучения более живым и интересным, повышает мотивацию учащихся, способствует их активизации. Видеоматериалы используются для:

- объяснения сложных тем или вопросов курса (когда другие форматы менее информативны и понятны);
- демонстрации того, что недоступно глазу (внутреннее устройство, объекты микромира и т.п.);
- придания большей реалистичности и усиления эмоционального воздействия;
- создания эффекта присутствия преподавателя [2].

При использовании на уроке видеоматериалов нужно объяснить обучающимся, с какой целью проводится показ, что они должны уяснить себе в процессе просмотра. Видеоматериалы нужно не просто смотреть, их необходимо анализировать. Одна из задач учителя – научить детей аналитической работе с видеоматериалом.

После окончания демонстрации следует узнать, как класс воспринял содержание, выяснить, достигнута ли цель показа. Иными словами, видеозапись не должна быть изолированной частью урока, ее содержание должно работать на методическую цель.

Основные условия, определяющие эффективность использования видеопособий на уроках:

– используемый на уроках видеоматериал должен быть понятен, доступен, интересен детям, должен обязательно соответствовать возрастным особенностям школьников;

– дозированная подача видеоматериала;

– систематическое применение видеопособий в течение всего года;

– демонстрация видеоматериала на уроке должно восприниматься детьми не как развлечение, а как материал для вдумчивой, серьезной аналитической работы, зачастую выполняемой ими самостоятельно;

– учитель должен методически грамотно вводить видеоматериал в структуру урока.

Обычно, учебный видеоматериал делится на видеолекцию и на учебный фильм. В **видеолекции** на переднем плане должен быть лектор и занимать он должен большую часть экрана. Фоном может идти материал, иллюстрирующий выступление (так же как на лекции/презентации с мультимедийной поддержкой). В **учебном фильме** на переднем плане – демонстрация процесса, явления или какого-либо объекта. Фоном может быть голос диктора.

Заключение. Использование на видеоуроков дает возможность повысить интерес обучающихся к предмету, снизить рутинность восприятия и учебной информации. Независимость и равные условия для различного контингента обучающихся также дают положительные результаты в освоении материала.

Библиографический список:

1. Гончарова М. И. Видеоуроки на уроках информатики. – URL: <http://multiurok.ru/marikursk/blog/vidieouroki-na-urokakh-informatiki.html>.
2. Пуляевская А. Учебные видеоматериалы: понятие и типология. – URL: <http://nitforyou.com/tipologiauchvideo/>.
3. Чеченкова М. В. Использование информационного- коммуникационных технологий на уроках иностранного языка. – URL: https://infourok.ru/ispolzovanie_informacionno-kompyuternyh_tehnologiy_na_urokah_inostrannogo_yazyka-132555.htm.

THE USE OF VIDEO LESSONS IN TRAINING ACTIVITIES

Arzhanova A.A.

Key words: *video, video tutorial, training, video lecture, educational film.*

The paper presents the use of video materials in the classroom. Features of application of video materials in education are considered.