

УДК 37

ПРОБЛЕМА ИНФАНТИЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

*Бабук А.А., студентка 1 курса ФАЗРиПП
Научный руководитель - Никонова Н.А., старший
преподаватель
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

Ключевые слова: *Великобритания, инфантилизация, молодежь, зрелость, уязвимость, поддержка, моральная зависимость, воспитание.*

В статье рассматривается проблема инфантилизации современной молодежи Великобритании, а именно инфантилизация студенческой среды.

Значительную часть академических преподавателей Великобритании выражает обеспокоенность по поводу того, что вековое различие между школьниками и студентами университетов становится размытым, то есть социальная зрелость молодёжи значительно отстаёт от их физической зрелости. На уровне высших учебных заведений такая значительная проблема, к сожалению, редко подвергалась анализу. Современные студенты английских университетов не готовы к независимости и нуждаются в моральной поддержке своих учреждений, не только в учёбе, но и в личной жизни. Это поколение гораздо менее зрелое и устойчивое, чем предыдущее, гораздо теснее связано с родителями и поэтому стремится к безопасной и регулируемой среде. Отношение взрослых к студентам строится на мнении, что они скорее биологически зрелые дети, а не молодые мужчины и женщины, не могут принимать собственных решений и думать сами за себя. Многие университеты предоставляют взволнованным студентам, особенно во время экзаменов, мягкие игрушки и животных, которых они можно погладить в комнатах отдыха.

Преподаватели считают, что студенты уязвимы, потому что в большинстве случаев они впервые живут вдали от дома, сталкиваются также с новыми проблемами, такими, как иной способ обучения, совместное проживание с людьми, которых они никогда не встречали раньше. Повышает эмоциональную хрупкость университетских студентов и увеличение числа учащихся. Многие из студентов приходят из отдаленных,

нетрадиционных для университетского обучения мест, не имеют уверенности и финансовой безопасности по сравнению со своими более привилегированными предшественниками. Учащиеся первого поколения, у которых родители не посещали прежде университет, сталкиваются с уникальными проблемами, пытаются вписаться в чужеродную для них среду традиционного среднего класса в кампусах.

Причина, по которой нынешнее поколение, ведет себя иначе, чем их предшественники, имеет мало общего с социально-экономической средой. Скорее чувство эмоциональной хрупкости, демонстрируемое студентами, является результатом преобладающего идеала социализации, то есть повсеместное отношения взрослых к молодежи как к детям. Для студентов первого поколения обучения в университетах придуманы специальные курсы интеграции. Неуверенная и защитная манера поведения, которую декларирует задача современной социализации молодежи, формируется определенными способами воздействия вначале на детей, затем на подростковую молодежь. Ценностная ориентация самих родителей претерпела коренные изменения за последнее время. В более широком смысле западное общество стало отчужденным от ценностей, которым верило и которые ранее вдохновляли его. Отсутствие ясности в отношении передачи ценностей от взрослых детям и молодежи привело к поиску альтернатив в воспитании и социализации молодежи. Основным решением стала практика управления в данных процессах, стремление родителей убедить детей, что они их любят и заботятся об их благополучии. Становление детей и повышение их самооценки - это проект, который активно пропагандируется как родителями, так и школами. Хотя родители по-прежнему прилагают все усилия, чтобы передать свои убеждения и идеалы детям, наблюдается заметный переход от привития ценностей к обеспечению валидации. Социальный психолог Джонатан Хайдт описал эту форму воспитания детей как «страшное воспитание». Он утверждает, что с 1980-х годов дети стали считаться «хрупкими», должны быть «защищены как хрупкие», что имеет порочные последствия для подрыва их способности к сопротивлению. Расширение фазы зависимости увеличивает трудности, с которыми молодые люди сталкиваются в обществе. Вместо того, чтобы поощрять новых студентов к самостоятельной учебе, университеты приняли патерналистский дух, который рассматривает их как биологически зрелых детей. Таким образом, такая политика создает культуру кампуса, которая препятствует молодым людям встать на путь взрослой жизни. Образование нуждается в сохранении прошлого. Политический

философ Ханна Арендт настаивает на этом. Чтобы сохранить прошлое не ради ностальгии, а потому, что сохранение старого обеспечивает основу для обновления и инноваций. Она даже утверждает, что «образование должно быть консервативным» для создания условий, при которых дети могут чувствовать себя в безопасности, чтобы реформировать и улучшить свой мир. Только уяснив свое по отношению к миру, к прошлому наследию, поскольку оно сохранилось, молодые люди смогут развивать свой самостоятельный потенциал для создания чего-то нового, творческого.

Библиографический список:

1. Infantilization [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.firstthings.com/article/2018/02/no-patrimony>
2. Infantilization [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.frankfuredi.com/site/article/890>
3. Infantilization [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://en.wikipedia.org/wiki/Infantilization>

INFANTILIZATION OF UNIVERSITY STUDENTS IN GREAT BRITAIN

Babuk A.

Key words: *Great Britain, infantilization of university students, youth, maturity, vulnerability, support, morally dependence, upbringing.*

The article discusses the factors influencing infantilization of university students in Great Britain, ways to cultivate habits of independence and maturity.