

УДК 94 (510)

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПЕРВЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ В ДРЕВНЕМ КИТАЕ

*Хандалеева В.С., студентка 2 курса гуманитарного
факультета*

*Научный руководитель - Петухова Т. В., к.и.н., доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический
университет»*

Ключевые слова: *Китай, образование, грамотность, высшее учебное заведение, педагогика, просвещение.*

В данной статье рассматривается процесс возникновения и развития первых высших учебных заведений в древнем Китае, их виды и различия.

История Китая насчитывает около пяти тысяч лет. Издавна в стране существует культ образования и уважения учителей. Само просвещение в Древнем Китае, во-первых, сыграло важнейшую роль в передаче знаний и умений следующим поколениям китайцев, а во-вторых, внесло колоссальный вклад в развитие мировой цивилизации. В древнем и средневековом Китае доминирующей педагогической доктриной было конфуцианство, представлявшее собой не только философское, но и этическое учение, стабильность которого обеспечивалась неизменностью института образования вплоть до падения Цинской империи в XX веке [1]. Согласно Конфуцию, первостепенной целью образования является воспитание у учащихся высокоморального идеала, воплощенного в образе благородного человека. Именно по этой причине нравственное воспитание и выработка этических норм издавна занимали приоритетное положение в китайской системе образования.

Традиционно ученые считают, что первые школы в Китае появились в III тысячелетии до н. э. Такие школы в произведениях древнекитайской классической литературы назывались *сян* (дословно: «место, где старики учат молодых») и *сюй* («место, где молодые учатся владеть оружием») [2].

Как часть общественной системы учебные заведения оформились в эпоху Западной Чжоу (XI – VIII вв. до н. э.). Они подразделялись на центральные государственные школы («*Госюэ*»), где учились дети из знатных семей, и местные волостные («*Сянсюэ*») для простолюдинов.

Разделение учебных заведений древнего Китая по разным типам свидетельствует о системном характере образования уже на такой ранней ступени развития цивилизации. С этапом перехода от школ к прообразам университетов в Древнем Китае связано имя известного конфуцианского философа Дуна Чжуншу. Он стал инициатором создания нового типа учебных заведений «Тайсюэ», которые начали открываться с 124 г. до н. э. Императорский «тайсюэ», располагавшийся в столице, был самым крупным учебным заведением древнего мира, занимался решением научных вопросов, а также играл роль министерства образования Древнего Китая, т. е. ему подчинялись прочие высшие школы страны, в то время как за средними школами следили местные чиновники [1].

Кроме «тайсюэ» в столице государства действовали другие высшие школы, где имели право обучаться дети чиновников разных рангов (с I века н. э. китайское служилое ученое сословие делилось на девять разрядов, высшим считался первый [1]). Так, правитель, высшие чиновники и их родственники первого разряда отдавали своих детей в высшие учебные заведения при императорском дворе, называемые «Чунвэнь гуань» и «Хунвэньгуань». Эти заведения совмещали в себе функции административных организаций и участвовали в деятельности буддистских монахов; здесь в основном изучались даосские трактаты. Дети аристократов и чиновников не ниже третьего разряда обучались в «Гоцзысюэ» (в последствии, ставшем более престижным аналогом «Тайсюэ»), а не ниже пятого – в «Тайсюэ». Потомки чиновников не ниже седьмого разряда, а также дети земледельцев проходили обучение в «Сымень сюэ» и «Гуанвэньгуань» где изучали только четыре дисциплины: конфуцианские каноны, историю, литературу и метафизику. Дети остальных чиновников могли поступить только в профессиональные училища, где получали не гуманитарные, а практические знания.

Несмотря на развитие института образования, подобная дифференциация высших учебных заведений Китая существовала на протяжении столетий, а приоритетным направлением являлось изучение гуманитарных наук. Ситуация изменилась лишь во второй половине XVII века, когда под влиянием проникновения в Китай «западных учений» почти при всех высших учебных заведениях были открыты «классы прикладных знаний», в программу которых входило изучение налогов, законов, математики и других предметов [1].

Библиографический список:

1. Базарова, А.Н. Конфуцианство и культ грамотности в Древнем Китае [Электронный ресурс] / А.Н. Базарова. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23562755>. (Дата обращения: 10.04.2018.)
2. Национальная педагогическая энциклопедия: Китай [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://didacts.ru/termin/kitai.html>. (Дата обращения: 10.04.2018.)

THE ORIGIN OF THE FIRST UNIVERSITIES IN ANCIENT CHINA

Khandaleeva V.S.

Keywords: *China, education, literacy, higher education, pedagogy.*

This article considers the process of the beginning and development of the first universities in Ancient China, their types and differences between them.