

УДК 378:34

К ВОПРОСУ О ПАССИВНОМ ПРАВОВОМ НИГИЛИЗМЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

*Манышев К.С., бакалавр факультета инженерии и
природообустройства
Научный руководитель – Кулагина О.В., к. пед. н., доцент
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный
университет им. Вавилова Н.И.»*

Ключевые слова. *Правовое образование в современной России, право, правовой нигилизм, правосознание, правовая социализация, правовая культура, пассивный правовой нигилизм.*

В данной работе рассматривается явление пассивного правового нигилизма, как аспект общего правового нигилизма. Освещены основные причины его появления в студенческой среде, а также пути повышения правовой грамотности. Отдельное внимание уделено предпосылкам формирования более активной правовой и гражданской позиции у студентов.

В условиях постоянного развития всего мира не только в экономическом, но и правовом поле Российская Федерация должна адекватно отвечать требованиям мирового сообщества. Особенно остро отставание наблюдается в области правовой культуры граждан. Очевидно, что участие и заинтересованность граждан в политической жизни государства является основой активного и грамотного гражданского общества. Для достижения высокого уровня интеграции интересов общества в правовую сферу необходимо, в первую очередь, обеспечить достаточный уровень правовой грамотности населения. Чтобы решить эту задачу необходимо начать с формирования такой системы образования, которая позволит расставить правильные ориентиры для развития граждан на этапах их первичной правовой социализации. Модернизация государства, формирование гражданского общества требуют, чтобы система образования формировала сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе, не принимающего силовые методы разрешения политических и социальных конфликтов внутри страны и готового защищать ее от агрессии [1]. Тем не менее, в современных условиях зачастую приходится сталкиваться с отсутствием интереса к своим правам, с апатичностью, причем не только в сту-

денческой среде. Подобные проявления могут привести к негативным последствиям не только в жизни общества и государства, но и в жизни самих граждан, не желающих воспользоваться своими правами или не знающих о них.

Каждый человек имеет систему моральных и правовых ценностей, свой индивидуально классификационно-оценочный механизм и личностный конструкт, которые определяют допустимую им меру отклонения от нравственной или правовой нормы в различных типовых ситуациях. Эти отклонения и лежат в основе правового нигилизма, который является одним из проявлений девиантного и деструктивного поведения в современном социуме. Но здесь следует отметить, что деструктивным он может быть не только по отношению к действующей системе правовых норм, но и по отношению к самому человеку и системе моральных ценностей [2].

Сам правовой нигилизм может быть классифицирован по формам, причинам, условиям возникновения, однако в этой работе целесообразно привести классификацию профессора Туманова В.А., который утверждает, что проявления правового нигилизма представляются в двух формах:

Активный нигилизм – представляет собой осознанное враждебное отношение к правовой системе, зачастую становится способом самоутверждения.

Пассивный нигилизм – предполагает недооценку права, как социально-полезного инструмента, отсутствие желания знать право и пользоваться им.

Несмотря на социально более вредные, и вследствие чего, более различимые последствия активной формы, особое внимание стоит уделить пассивному нигилизму. Следует пояснить, что, на первый взгляд, кажущаяся безвредной, пассивная форма является основной проблемой, препятствующей развитию гражданского и правового общества в России, в силу своего массового характера. Таким образом, становится очевидной необходимость найти подход, способный распространить свое влияние на все слои общества. Такой подход можно реализовать, используя систему образования, так как она позволит охватить большое количество граждан, начиная с самых первых этапов формирования их правового сознания. Реализуя идею построения в России правового государства, правовое образование и воспитание студенческой молодежи должно стать частью всего процесса духовного формирования личности будущего специалистов [3].

Первостепенной целью выбранного подхода является вызвать интерес к правовой культуре, в том числе среди студентов, поэтому следует составлять программу обучения так, чтобы нормы гражданского права усваивались в понятной форме. Кроме того важно объяснить гражданину необходимость знания своих прав, свобод и обязанностей. Для выполнения вышеописанных целей наиболее подходящими, если речь идет о вузах неюридической направленности, можно считать игровые педагогические приемы. На базе Саратовского Государственного Аграрного Университета имени Н.И. Вавилова в рамках курса «Правоведение» проводятся «деловые игры», одновременно сочетающие в себе разные приемы. В качестве примера можно рассмотреть «инсерт» - педагогический прием, который выступает средством, позволяющим обучающемуся отслеживать понимание прочитанного текста юридического содержания. Этот прием позволяет увидеть авторскую позицию по поднимаемой проблеме, сформулировать собственное отношение и подобрать аргументацию, тем самым происходит формирование критического мышления и правового сознания[4].

Понимание важности права, необходимости его использования гражданином – это цель проведения «правовых игр». Помимо имитации жизненных ситуаций, в которых возникает необходимость знать гражданские права, что позволяет студенту оценить важность правовой грамотности, они также включают в себя педагогические приемы. Один из приемов – «написание эссе» по правовой проблеме. Выполнение такого задания позволяет студенту обратить внимание на существование проблемы, а также обдумать и предложить её решение. Таким образом гражданин получает навыки необходимые для активного участия в жизни общества, учится видеть проблемы и формировать свою точку зрения. Письменные рассуждения по правовым проблемам формируют активную позицию обучающегося, систематизируют правовые знания, полученные в процессе изучения дисциплины [5].

Подводя итог, можно сказать, что проблема пассивного правового нигилизма актуальна на сегодняшний день и требует большой работы в обществе, подчеркивает необходимость создания правовой традиции в России. Однако для разрешения поставленных вопросов уже имеется база, на основе которой можно развить систему в дальнейшем. Без введения в программу образования более проработанного и массового подхода к формированию правовой культуры в обществе, в том числе студенческом, создание отвечающего запросам современного мира гражданского общества невозможно. Таким образом, необходи-

мо транслировать правовую культуру в народные массы, добиваясь ее актуализации для каждого индивидуума [6].

Библиографический список:

1. Кулагина, О.В. Развитие правового образования в России / О.В. Кулагина, И.В. Рыжкова // Россия - СССР - РФ в условиях реформ и революций XX-XXI вв. Материалы международной научной конференции. - 2016.
2. Гуляихин, В.Н. Психосоциальные формы правового нигилизма человека / В.Н. Гуляихин // Выходные данные сетевого издания «Юридические исследования». – 2012. - № 3. - С. 108-148.
3. Значение проектной деятельности в профессионально-правовой подготовке студентов, осуществляемой в рамках технологии проектного обучения дисциплины «Правоведение» / И.В. Рыжкова, О.В. Кулагина [и др.] // Международный научно-исследовательский журнал. - 2016. - Часть 3, №10(52). – С. 187-189.
4. Кулагина, О.В. Дидактическое обеспечение профессионально-правовой подготовки студентов аграрного вуза: автореф. дис. ... канд. педагогических наук / О.В. Кулагина. - Саратов, 2010.
5. Имитационные интерактивные технологии обучения в профессионально-правовой подготовке / И.В. Рыжкова, О.В. Кулагина, Ю.М. Измайлова, Г.В. Левченко, Н.А. Щербакова // Международный научно-исследовательский журнал. - 2017. - № 3-1(57). - С. 55-57.
6. Вандин, А.Ю. Правовая культура и правовой нигилизм в современном российском обществе (на примере Владимирской области) / А.Ю. Вандин // Вестник Владимирского юридического института. - 2013. - №4(29). -

ON THE ISSUE OF PASSIVE LEGAL NIHILISM IN THE STUDENT ENVIRONMENT

Manyshev K.S.

Key words: *Legal education in modern Russia, law, legal nihilism, legal awareness, legal socialization, legal culture, passive legal nihilism.*

As the title implies the article describes passive legal nihilism as an aspect of general legal nihilism. The article deals with main reasons for his appearance in the student environment, also it shows ways of increasing legal literacy. Special attention is paid to the prerequisites for a more in-depth legal and civic position among students.