

УДК 811

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

*Джалаирова Д. М., студент 1 курса пищевого факультета
Научный руководитель – Абдуллаева А.А., магистр
филологических наук, старший преподаватель
Алматинский Технологический Университет, г.Алматы,
Казахстан*

Ключевые слова: *формирование профессиональной направленности, профессиональная коммуникация, профессионально-ориентированное обучение.*

В статье отображается роль иностранного языка в формировании профессиональной направленности будущего специалиста нелингвистического вуза и готовностью решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации. В центре учебного процесса находится личность студента, его потребности и возможности развития. Роль преподавателя при этом заключается в создании благоприятных дидактических условий для освоения учебно-профессионального материала, мотивации и стимулировании интеллектуального развития и креативности студентов.

Система высшего образования в Казахстане выдвигает новые требования к профессиональной подготовке выпускника. В числе значимых - глубокие профессиональные знания и умения, способность к гибкому их применению, инициативность, коммуникабельность, творческая активность, готовность к непрерывному саморазвитию. Обучение иностранному (английскому) языку занимает особое место в подготовке будущего специалиста, являясь органической частью процесса формирования его профессиональной компетентности. Обучение иностранным языкам в неязыковом вузе предполагает овладение студентами навыками и умениями иноязычной коммуникации в сугубо профессиональных целях. Важную роль в этом процессе играет мотивация изучения иностранного языка, которая выражается в потребности организовать профессиональную коммуникацию. Одной из главных особенностей иностранного языка как учебной дисциплины,

является профессионально-ориентированный характер, отраженный в цели и содержании обучения. В центре учебного процесса находится личность студента, его потребности и возможности развития. Роль преподавателя при этом заключается в создании благоприятных дидактических условий для освоения учебно-профессионального материала, мотивации и стимулировании интеллектуального развития и креативности студентов. Целью обучения иностранным языкам в неязыковых вузах является достижение уровня, достаточного для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Иностранный язык в языковом вузе является специальной базой, в неязыковом вузе - это приложение к общей культуре, поэтому в неязыковом вузе формулировка конечной цели требует конкретизации[1].

Профессионально-ориентированное обучение предусматривает профессиональную направленность не только содержания учебных материалов, но и деятельности, формирующей профессиональные умения. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов требует нового подхода к отбору содержания. Он должен быть ориентирован на последних достижениях в научной сфере, а также своевременно отражать научные достижения в сферах, непосредственно затрагивающих профессиональные интересы обучающихся, предоставлять им возможность для профессионального роста. Существенную роль в развитии личности обучающегося играет социокультурный компонент, так как дает возможность не только ознакомиться с наследием культуры страны изучаемого языка, но и сравнить его с культурными ценностями своей страны, что способствует формированию общей культуры студента. Современный профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка предполагает формированию у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления[2].

Библиографический список:

1. Касымова, Г.М. Мониторинг языковой подготовки студентов в неязыковых вузах Республики Казахстан / Г.М. Касымова// Вестник РМАТ. – 2013. -№4. -С.15-19.
2. http://kazatu.kz/assets/i/science/sf9_mod_110.pdf.

FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE FORMATION AMONG STUDENTS OF NONLINGUISTIC HIGH SCHOOLS

Dzhalairova D.M.

Keywords: *professional orientation formation, professional communication, vocational guidance.*

The article shows the role of a foreign language in the formation of the professional orientation of a future specialist in a non-linguistic university and the readiness to solve professional problems in conditions of foreign communication. In the center of the educational process is the student's personality, his needs and development opportunities. The role of the teacher at the same time is to create favorable didactic conditions for mastering the educational and professional material, motivating and stimulating the intellectual development and creativity of students.