

УДК 378.14:159.9

РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

*Ашурова С.А., студент 1 курса пищевого факультета
Научный руководитель - Абдуллаева А.А., магистр,
ст.преподаватель*

*Алматинский технологический университет, г.Алматы,
Казахстан*

Ключевые слова: *профессиональная иноязычная коммуникативная компетентность, профессиональная сфера общения, профессиональная деятельность.*

В статье рассматривается понятие и содержание иноязычной коммуникативной компетентности студентов ВУЗов неязыковых специальностей. Целью обучения иностранному языку в высших учебных заведениях является овладение иностранным языком как средством коммуникации, так и приобретения профессионально направленной иноязычной компетентности для успешного выполнения дальнейшей профессиональной деятельности. Обучение иностранному языку будущих специалистов должно рассматриваться как цель дальнейшей профессиональной деятельности.

В настоящее время вопросы речевой культуры широко обсуждаются не только специалистами (лингвистами, методистами и преподавателями), но и широкой общественностью. Речь наших современников многими воспринимается и оценивается как сниженная, ненормативная. Многие современные специалисты озабочены низкой языковой компетенцией большинства населения, а также недостатками языкового воспитания. Современная концепция содержания обучения английскому языку в вузе предусматривает формирование не только лингвистической (языковой), но и коммуникативной (речевой) компетенции студентов. Речевая компетенция включает в себя знание основных понятий лингвистики речи, умения и навыки анализа текста и собственно коммуникативные умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения с учетом адресата и стиля речи [1].

Большое значение при обучении говорению имеет содержательная и языковая ценность тренировочных упражнений, речевых ситуаций, а также ролевых и деловых игр, на основе которых идет подготовка студентов умению говорения. Необходимо учить студентов мыслить самостоя-

тельно, спорить и задавать вопросы учителю, использовать творческие игры. На уроках желательно широко использовать ситуативные задания, различные приемы коммуникативно-ориентированного обучения: обмен мнениями, дискуссии, импровизации, свободное общение участников. Таким образом, необходимо довести имеющийся запас речевых моделей до автоматизма. Процесс овладения иностранным языком это не только накопление определенного набора лексики или свода грамматических правил, но и умение пользоваться ими в соответствующих ситуациях, когда любое высказывание побуждает выступить инициатором диалога, установить контакт, запросить информацию, высказать мнение, выразить согласие или несогласие с собеседником и т.д. Трудно научить студентов говорить на иностранном языке, не ставя их в условия, когда они вынуждены выразить свою собственную мысль на иностранном языке, когда у них появляется живая потребность понять сказанное или написанное и высказать своё собственное суждение по рассматриваемому вопросу и когда выразить эту мысль можно только на иностранном языке. Лишь в беседе с преподавателем или в паре «студент-студент», в постановке вопросов, ответах на них, при определении основной темы предложенного материала, аннотации на него и т.п. можно выяснить степень подготовленности обучаемого к дальнейшему пользованию иностранным языком[2].

Библиографический список:

1. Малетина, О. А. Методические рекомендации по формированию аудитивных навыков в неязыковом вузе / О. А. Малетина // *Linguamobilis*.- 2010.- Выпуск № 4.- С. 114-119.
2. Андронкина, Н. М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности / Н. М. Андронкина // *Обучение иностранным языкам в школе и вузе*. - СПб., 2001.

SPEECH-COMMUNICATIVE COMPETENCE AMONG STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

Ahsurova S.A.

Key words: *Professional foreign language communicative competence, professional sphere of communication, professional activity.*

The article deals with the concept and content of foreign language communicative competence of Students of non-linguistic specialties. The purpose of teaching a foreign language in higher education institutions is to master a foreign language as a means of communication, and the acquisition of a professionally directed foreign language competence for the successful implementation of further professional activities. Foreign language training of future specialists should be considered as a goal of further professional activity.