

УДК 796

СОСТОЯНИЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА СТУДЕНТОВ

*Орешикова А.Р., студентка 3 курса ФВМиБ
аучный руководитель – Макарова Е.В., к.пед. н., доцент
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

Ключевые слова: *опорно-двигательного аппарата, поведенческие факторы риска, анкетирование.*

Работа посвящена проблеме профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата студенческой молодежи.

За последнее десятилетие понижается уровень состояния здоровья студентов: отмечается выраженный рост распространенности функциональных отклонений, хронических заболеваний, которые приводят к снижению физических возможностей [1]. Одно из ведущих ранговых мест в структуре отклонений, выявляемых у учащихся, занимают нарушения опорно-двигательного аппарата. В ряде научных исследований показано, что эти нарушения влияют на работоспособность, развитие, состояние здоровья, во многом определяют формирование патологии у взрослых, которая в свою очередь приводит к ограничению в выборе профессии [5, 8].

Для определения уровня информированности студентов по вопросам нарушений опорно-двигательного аппарата и их предупреждения нами была разработана анкета с учетом факторов риска. Опрошено 165 студентов Ульяновского государственного аграрного университета имени П.А. Столыпина. Результаты анкетирования показали фрагментарный уровень знаний по следующим позициям: о том, что такое осанка, о строении опорно-двигательного аппарата, о различиях костно-мышечной системы детей и взрослых, о влиянии физической культуры, питания и образа жизни в целом на формирование правильной осанки. Среди заболеваний опорно-двигательного аппарата сколиоз составил 14,5% , причем у девушек он встречается почти в 2 раза чаще, чем у юношей. Плоскостопие выявлено у 48,2% студентов, среди них юношей в 1,5 раза больше, чем девушек.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости проведения комплекса мероприятий, направленных на повышение информированности студентов и овладение ими практическими навыками,

направленными на сохранение и укрепление опорно-двигательного аппарата как неотъемлемой составляющей здоровья в целом. Полученные данные следует учитывать при разработке новых технологий по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата в учебном процессе вуза [2, 3, 4, 6, 7].

Библиографический список:

1. Макарова, Е.В. Использование средств физической культуры на практических занятиях со студентами с нарушениями состояния здоровья / Е. В. Макарова // Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения. Материалы VI междунар. научно-практической конференции. — Ульяновск: Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина, 2015. - Часть II. – С. 206–207.
2. Макарова, Е.В. Методика проведения занятий оздоровительной акваэробикой со студентами специальных медицинских групп / Е.В. Макарова // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2015. – С. 212–216.
3. Макарова, Е.В. Применение проблемного метода обучения на практических занятиях по физической культуре / Е.В. Макарова, А.Л. Макаров // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. – Ульяновск: УГСХА им. П.А. Столыпина, 2012. – С. 96–98.
4. Макарова, Е.В. Содержание и организация физического воспитания учащихся с отклонениями в состоянии здоровья на основе реализации компетентного подхода / Л.А. Парфенова, Г.Б. Глазкова, Е.В. Макарова // Теория и практика физической культуры. - 2016. – № 10. – С. 24–26.
5. Макарова, Е.В. Особенности организации занятий физическими упражнениями с профессионально-прикладной направленностью студентов специальных медицинских групп / Е.В. Макарова // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. – Ульяновск: Ульяновская ГСХА, 2007. – № 1. – С. 65–68.
6. Макарова, Е.В. Особенности физкультурного образования студентов специального учебного отделения Ульяновской ГСХА / Е.В. Макарова // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России. Материалы международной учебно-методической и научно-практической конференции. – Саратов: Изд-во «Кубик», 2012. – С. 152–154.

7. Макарова, Е.В. Технология проведения занятий по аквааэробике оздоровительной направленности / Е.В. Макарова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. – Ульяновск: УГСХА, 2015. – С. 91–93.
8. Макарова, Е. В. Условия формирования прогностической компетенции студентов аграрных вузов / Е. В. Макарова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2012. – № 2. – С. 107–144.

STATE OF THE STUDENT SUPPORT-MOVEMENT APPARATUS

Oreshnikova A. R.

Key words: *musculoskeletal system, behavioral risk factors, questioning.*

The work is devoted to the problem of prevention and correction of disorders of the musculoskeletal apparatus of student youth.