Shlenkina A. K., Dvoryaninova A.V.

Keywords: *human psyche, consciousness, mind, intrapsychic, panpsychism, biopsies, necropsies, mathoptimizer.*

This study focuses on the development of the psyche in the evolution of live-birth. There are many points of view as to when and at what stage of the evolution of life arose mind and to whom it is inherent. Psyche, in all its forms as a reflection of the human objective reality in its essence is a social phenomenon, and, in contrast to the psyche of animals, represents a conscious cognition.

УДК 159.9: 316.6

ОТЛИЧИЯ В РАЗВИТИИ ПСИХИКИ И СОЗНАНИЯ У ЖИВОТНЫХ И ЧЕЛОВЕКА

Шленкин А. К., студент 4 курса инженерного факультета
Дворянинова А. В., студентка колледжа агротехнологий и бизнеса

Научный руководитель - Шленкина Т.М., к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Ключевые слова: *психика, сознание, животные, человек, эволюция, инстинкт, интеллект.*

Работа посвящена изучению отличительных черт в развитии психики и сознания у животных и человека. В результате изучения данной темы необходимо отметить, что важнейшие отличия психики человека от психики животного заключаются в условиях их развития. Если на протяжении развития животного мира развитие психики шло по законам биологической эволюции, то развитие собственно человеческой психики, человеческого сознания подчиняется законам общественно-исторического развития.

Нет сомнения, что существует огромная разница между психикой человека и психикой животного.

Невозможно сравнить "язык" животных и язык человека. В то время как животное может лишь подать сигнал своим собратьям по поводу явлений, ограниченных данной, непосредственной ситуацией, человек может с помощью языка информировать других людей о прошлом, настоящем и будущем, передавать им социальный опыт [1,2].

Человек – высшая ступень жизни на Земле. Он наделен сознанием как высшей формой психического отражения.

Многие века люди спорили, отличен ли человек в корне от всех других представителей животного мира или является продуктом продолжающейся миллиарды лет эволюции? Единого ответа на этот вопрос нет до сих пор.

Большинство современных ученых принимают эволюционную теорию Ч. Дарвина о происхождении видов и считают, что человек произошел, выделился от животных.

В психологии эта проблема рассматривается в аспекте возникновения и развития психики в филогенезе. Термин «филогенез» произошел от греч. *phyle* (род, племя) и *genesis* (происхождение) и означает постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции, а применительно к психике – ее изучение как продукта эволюции [3,7].

В процессе развития психики у животных выделяют несколько стадий:

Стадия элементарной сенсорной психики – простые безусловные рефлексы: для животных характерно появление элементарных форм движений, слабая пластичность поведения (сюда относятся простейшие, многие низшие многоклеточные организмы, живущие в водной среде); развитая двигательная активность, способность дифференцированно отвечать на внешние раздражители, сюда

Экология человека

относятся кольчатые черви, брюхоногие моллюски, некоторые другие беспозвоночные [4, 9].

Стадия перцептивной психики – сложные безусловные рефлексы (инстинкты): у животных появляется сложная нервная система, формируются двигательные навыки, двигательные способности усложняются, защитное поведение становится более развитым, появляется предметно-образное отражение действительности (рыбы и другие низшие позвоночные, членистоногие и головоногие моллюски, насекомые). Наблюдаются высокоразвитые инстинктивные формы поведения, способность к научению (птицы и некоторые млекопитающие).

Инстинкт – совокупность врожденных компонентов поведения. Инстинкты животных многообразны, всегда связаны с биологическими потребностями, характеризующиеся стереотипностью [3].

Стадия интеллекта – навыки: появляется способность к интеллектуальному поведению при возникновении препятствий на пути достижения цели, но интеллектуальные действия имеют примитивный характер и не являются следствием знания объективных законов природы. Животные начинают создавать и использовать в деятельности примитивные орудия, при этом изобретенные способы действий не передаются от одного животного другому (обезьяны, собаки, дельфины).

Навык – это сложная индивидуальная динамическая программа поведения, формирующаяся в организме в ходе его взаимоотношений с окружающим миром.

Действительно нет сомнения, что существует огромная разница между психикой человека и психикой животного [5].

Первое отличие заключается в том, что животное может лишь подать сигнал по поводу каких-либо явлений, в то время как человек может информировать других людей о прошлом, настоящем и будущем, передавать им социальный опыт.

Разница в "языке" животных и языке человека определяет различие и в мышлении. Это объясняется тем, что каждая отдельная психическая функция развивается во взаимодействии с другими функциями.

Животное может действовать только в пределах наглядно воспринимаемой ситуации, оно не может выйти за ее пределы, абстрагироваться от нее и усвоить отвлеченный принцип. Человек же наоборот характеризуется способностью абстрагироваться от данной конкретной ситуации и предвосхищать последствия, которые могут возникнуть в связи с этой ситуацией [6, 7].

Таким образом, первое существенное отличие психики человека от психики животного поступать сознательно.

Второе отличие человека от животного заключается в его способности создавать и сохранять орудия.

Животное создает орудие в конкретной ситуации. Вне конкретной ситуации животное никогда не выделит орудие как орудие, не сохраняет его впрок. Человек же создает орудие по заранее продуманному плану, использует его по назначению и сохраняет его [8].

Таким образом, человек живет в мире относительно постоянных вещей. Человек пользуется орудием сообща с другими людьми, он заимствует опыт использования орудия у одних и передает его другим людям.

Третье отличие - передача общественного опыта. И животное, и человек имеют опыт поколений в виде инстинктивных действий на определенного типа раздражитель. И тот, и другой приобретают личный опыт во всевозможных ситуациях, которые предлагает им жизнь. Но только человек присваивает общественный опыт.

Таким образом, у человека развиваются высшие, собственно человеческие, функции (произвольная память, произвольное внимание, абстрактное мышление) [10].

Важнейшие отличия психики человека от психики животного заключаются в условиях их развития. Если на протяжении развития животного мира развитие психики шло по законам биологической эволюции, то развитие собственно человеческой психики, человеческого сознания подчиняется законам общественно-исторического развития. Без усвоения опыта человечества, без общения с себе подобными не будет развитых, собственно человеческих чувств, не разовьется способность к произвольному вниманию и памяти, способность к абстрактному мышлению, не сформируется человеческая личность [11].

У животных, психика формируется и развивается в процессе их приспособительной деятельности, как фактор адаптации к окружающей среде. Воспроизводство же и развитие человеческой жизни осуществляется в процессе преобразования природы. Индивидуальное сознание, формируется и развивается в непрерывной связи с сознанием общественным. Индивид овладевает идеальной формой отражения в процессе реального включения в жизнь общества: как человек он не может существовать вне этой жизни, вне системы общественных отношений. Не овладев этой формой, человек не может развиваться как человек, как член общества, как личность.

Библиографический список:

1. Конова Л.Б. Патологическая физиология/ Л.Б.Конова, Т.М.Шленкина, С.Б. Васина/Учебно-методический комплекс для студентов факультета ветеринарной медицины//Ульяновск, 2008. Том Часть 1.
2. Конова Л.Б. Патологическая физиология/ Л.Б.Конова, Т.М.Шленкина, С.Б. Васина/Учебно-методический комплекс для студентов факультета ветеринарной медицины//Ульяновск, 2008. Том Часть 2.
3. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов //Учебник. В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1: Общие основы психологии.
4. Нуркова В.В. Психология / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская // Учебник, М.: Высшее образование, 2007.
5. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования/ Составитель: Е.И. Рогов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. — Т. I. М., 1989.
7. Романова Е.М. Биология (часть 2) /Е.М. Романова, Т.М. Шленкина, Л.А. Шадыева, В.Н. Любомирова, М.Э. Мухитова //Учебное пособие, Ульяновск, УлГАУ, 2017. – 200 с.
8. Романова Е.М. Биология с основами экология /Е.М. Романова, Т.М. Шленкина //Учебное пособие, Ульяновск ГСХА, 2012. – 304с.
9. Романова Е.М. Словарь биологических терминов и понятий / Е.М. Романова, Т.М. Шленкина//Словарь, Ульяновск ГСХА, 2012. – 130с.
10. Шленкин К.В., Уланова У.В., Шленкин А.К. Психологические причины формирования опасных ситуаций и травматизма на производстве. XXII Международная научно - практическая конференция «Научные открытия 2017». Москва, изд. «Олимп», 2017. С. 670-672.
11. Шленкина Т.М. Теория эволюции / Т.М. Шленкина, Е.М. Романова, Л.А. Шадыева, Д.С. Игнаткин, В.Н. Любомирова, М.Э. Мухитова//Учебное пособие, Ульяновск ГАУ, 2016. – 258с.

DIFFERENCES IN THE DEVELOPMENT OF THE MIND AND CONSCIOUSNESS IN ANIMALS AND HUMANS

Shlenkina A. K., Dvoryaninova, A. V.

***Ключевые слова:** психика, сознание, животные, человек, эволюция, инстинкт, интеллект.*

Работа посвящена изучению отличительных черт в развитии психики и сознания у животных и человека. В результате изучения данной темы необходимо отметить, что важнейшие отличия психики человека от психики животного заключаются в условиях их развития. Если на протяжении развития животного мира развитие психики шло по законам биологической эволюции, то развитие собственно человеческой психики, человеческого сознания подчиняется законам общественно-исторического развития.

УДК 612

РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РАЗВИТИИ ОСОБЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

**Шленкин А. К., студент 4 курса инженерного факультета
Дворянинова А. В., студентка колледжа агротехнологий и бизнеса**

**Научный руководитель - Шленкина Т.М., к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ**

***Ключевые слова:** спорт, заболевание, физические качества, возраст, спортсмены.*

Работа посвящена изучению влияния физкультуры и спорта на развитие всесторонне развитой личности. Физкультура и спорт не только являются средством укрепления здоровья человека,