

УДК 378

ТРЕНИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

***Ударцева Л.А., студент 2 курса факультет управления и бизнеса
Научный руководитель – Цветцых А.В., к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ***

Ключевые слова: интерактивное обучение, методы, занятие, тренинг.

В статье рассматриваются интерактивные формы и методы проведения занятий, особенности их применения, общие результаты и эффекты интерактивного обучения.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов Высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) на основе компетентностного подхода актуализировало значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения.

В настоящее время активно развивается процесс перемещения акцентов обучения с процесса на получение результатов (документы Болонского процесса 2003 года в коммюнике Берлинской конференции министров образования), которые стали пониматься как набор компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. Этому способствуют методы интерактивного обучения.

Одним из широко используемых методов интерактивного обучения является тренинг. Под тренингом понимают процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Он стал методом развития, инструментом адаптации и умением вырабатывать решения, действовать в неопределенности через обретение видения проблемы, динамической модели будущего и стратегии ее достижения, выступать в качестве «тренажера», на котором в безопасной обстановке осваиваются и оттачиваются профессиональные компетенции.

В связи с этим был разработан и внедрен обучающий курс «Школа тренеров», развивающий у студентов компетенции тренера. Данный курс дает комплексную практическую и методическую подготовку по

направлению «Тренинг для тренеров». Метод база включает этапы и принципы построения тренинговой программы в целом и ее отдельных модулей, техника составления и проведения тренингов по различным тематикам, инструменты тренера, особенности обучения взрослых, управление групповой динамикой, использование различных видов активности, и т.д.

Практическая база - основывается на конкретных ситуациях, взятых из реальной жизни, и представляет собой динамическую модель упрощенной действительности, а также возможности участников курса разработать и провести тренинг для группы обучающихся, т.е., студенты выполняли ряд обязательных заданий, упражнений, готовили необходимые программы, проекты, сценарии мероприятий, имитируя управление тренерскую деятельность с дальнейшим анализом.

Во время обучения в «Школе тренеров» студенты овладели навыком разработки и составления сценария тренинга (86%), развили компетенцию по умению проводить тренинг(78%) приобрели опыт тренерской деятельности (58%); совершенствовали профессиональные компетенции в сфере тренерской деятельности (78%), публичных выступлений (74%), смене коммуникативных ролей, навыкам работы в команде, совмещению учебной и будущей профессиональной деятельности – более 80% опрошенных.

Заканчивался курс «Школы тренеров» проведением итогового занятия, на котором участникам давалась возможность продемонстрировать приобретенные ими навыки – провести свой тренинг для группы студентов. Итоговое занятие дало возможность участникам увидеть результаты своей деятельности, а также получить оценку и обратную связь от экспертов, приглашенных на данное мероприятие.

Результатом итогов обучающего курса для студентов «Школа тренеров» явились:

1. Приобретенные профессиональные компетенции и новые знания, которые нашли отражение в курсовых и выпускных квалификационных работах студентов;
2. Подготовленные участниками проекты по итогам курса в «Школе тренеров»;
3. Апробация разработанных участниками курса тренингов на студентах специальности «Управление персоналом»;
4. Выпускниками «Школы тренеров» создан и готовится к реализации проект «Высшая школа презентаций»;

5. Обучение тренерской деятельности впоследствии может стать дисциплиной по выбору, т.к. очевидна востребованность данного направления.

Библиографический список

6. Кукушкин, В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушкин.- Ростов н/Д.: Феникс, 2005, – 474с.
7. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. — М.: Академия, 2008. –176с.

TRAINING AS A TOOL FOR INTERACTIVE LEARNING

Udartseva L. A.

Keywords: interactive training, methods, exercise, training.

The article deals with interactive forms and methods of training, specifics of their use, outcomes and effects of interactive learning.