

УДК 372.8:514

## ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ МОДУЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

*В. В. Брокерт, М. Н. Лемаева*

*В статье рассматриваются некоторые аспекты контроля знаний обучающихся при модульном обучении, соответствующие различным уровням освоения компетенций.*

**Ключевые слова:** модуль, рейтинг, контроль.

Не вдаваясь глубоко в содержание модульного обучения, следует отметить, что система модульного обучения позволяет решить многие проблемы – непрерывность, многоступенчатость и индивидуальность образования. Это означает, что любой человек должен иметь возможность продолжить свое образование с того уровня, на котором он его прервал. Модульная программа обучения должна обеспечить определенную самостоятельность освоения учебного материала и призвана освободить преподавателя от чисто информационных функций. Модульная программа представляет собой пакет модулей, разработанных по определенной схеме. В этой схеме обязательно предусматривается контроль учебной деятельности обучаемого, соответствующий определенной ступени уровня освоения компетенции (пороговому, продвинутому или высокому).

Организация контроля при модульном обучении предполагает исходные требования к подготовленности студентов, содержание и методику входного контроля, текущего и выходного контроля, а также систему оценки результатов проверки.

*Входной контроль.* Проводится для проверки исходного уровня подготовленности и оценки его соответствия предъявленным требованиям.

Оптимальные формы и методы входного контроля: решение комплексных задач, расчетно-графические задания по изученному ранее материалу, тестирование (в том числе компьютерное). При входном контроле используются выборочные тесты, рассчитанные на I **уровень освоения-пороговый**. На этом уровне обучаемый способен произвести опознание, различие и соотнесение (классификацию) учебной информации.

Входной уровень должен охватывать все стороны базисной подготовки, быть максимально объективным и непродолжительным по времени.

Основные критерии оценки результатов:

- полнота формируемых определений;
- правильность технического решения;
- самостоятельность выполнения заданий.

*Текущий контроль.* Проводится с целью проверки хода освоения теоретического материала, умений и внесения при необходимости коррективов в обучение.

Основные формы и методы контроля: устное выборочное собеседование, устные и письменные фронтальные опросы, тестирование, проверка и оценка выполнения практических заданий.

Индивидуальный устный опрос служит важным средством развития речи, памяти, мышления обучаемых. Чтобы группа слушала своего товарища, можно использовать различные приемы. Например, слушающим предлагается оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму изложения). Такая работа может быть проведена в форме рецензии на ответ товарища. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа, подсказывать, на что следует обращать внимание. Фронтальные опросы позволяют выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением лабораторных и практических заданий.

Тестирование при текущем контроле может иметь большое разнообразие характера заданий. Но с точки зрения структуры их можно свести к двум типам заданий: выборочным по тестам, основанным на таких видах деятельности обучаемого как опознание (или узнавание), применение, и тестам воспроизведения информации: подстановки и конструируемым, основанным на припоминании и дополнении, т.е. соответствующим II уровню освоения компетенции-продвинутому.

Разновидности воспроизведения: буквальное – воспроизведение информации, операций, действий в том же виде и в том же порядке, как они были представлены при обучении; реконструктивное – воспроизведение производится в любой последовательности и собственной интерпретации. Этого обучаемый достигает только путем осмысления существа учебной информации. На этом уровне обучаемый способен решать типовые задачи. Основной разновидностью воспроизведения информации в учебном процессе должно быть реконструктивное. Буквальное вос-

произведение – применимо для формулировок основных законов наук, общепринятых обозначений, стандартных терминов, иностранных слов.

В качестве практических заданий могут выступать расчетно-графические работы, анализ конкретных производственных ситуаций, части (этапы) курсовой работы (проекта) и т.д. Практические задания оцениваются баллами в зависимости от трудоемкости и сложности.

*Выходной (рубежный) контроль.* Основные контролируемые параметры:

- оперирование основными понятиями и категориями учебного материала;
- применение изученного материала для анализа новых ситуаций;
- полнота учета исходных данных при решении задач и выполнении практических заданий;
- соблюдение правильной последовательности выполнения действий;
- самостоятельность и продолжительность выполнения заданий;
- применение сформированных алгоритмов в ситуациях с изменяющимися условиями;
- качество оформления практических заданий, отчетов.

Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные опросы, тестирование с целью проверки усвоения теоретического материала модуля. При выходном контроле могут использоваться тесты, рассчитанные как на II, так и на III (**высокий**) уровни освоения компетенций – уровень умений и навыков; обучаемый способен выполнять действия в изученной последовательности (по алгоритму), но с новым содержанием и условиями их выполнения.

Наиболее простой пример действий на этом уровне – решение нетиповых задач.

На этом уровне различают две разновидности усвоения – *умения* и *навык*.

*Умение.* Обучаемый выполняет действия после предварительного продумывания (вспоминания) их последовательности, т.е. *неавтоматизированно*.

*Навык.* Действия выполняются *автоматизированно*.

Действия обучаемого при усвоении на III уровне можно охарактеризовать, как продуктивную деятельность по образцу:

- выполнение контрольных практических заданий с целью проверки уровня сформированности практических умений;

– индивидуальные собеседования. Цель: выяснение степени усвоения теоретического материала и овладения способами деятельности студентами, которые по результатам предыдущих контрольных проверок показали слабую подготовку.

Обычно выходной контроль проводится на обобщающем последнем занятии модуля.

*Система оценки результатов обучения.* При организации модульного обучения целесообразно применять рейтинговую систему контроля знаний, умений и навыков. Рейтинговая система контроля предполагает непрерывное суммирование всех заработанных студентами баллов нарастающим итогом по определенным правилам. Максимальное значение суммы баллов на каждом этапе обучения соответствует наилучшему качеству учебной работы студента за это время.

Задача студента – набрать максимальное количество баллов в течение всего периода обучения в учебном заведении.

Различают *дисциплинарный (предметный) рейтинг* студента и *рейтинг по специальности*.

Дисциплинарный рейтинг – сумма баллов, набранных студентом по конкретной учебной дисциплине (за семестр, год, за изучение дисциплины в целом).

Рейтинг по специальности – показатель обучения студента по специальности, определяемый на основе дисциплинарных рейтингов с учетом коэффициентов значимости (весомости) учебных дисциплин, различных видов практического обучения, результатов государственной аттестации. Для определения этого показателя «дисциплинарные рейтинги» выражают в процентах к максимально возможному, а коэффициенты весомости учебных дисциплин назначают экспертно.

Особенность рейтинговой системы контроля – изучение учебного материала осуществляется порциями (в отличие от традиционной системы). Эти порции называют блоками, модулями. Они могут быть внутрипредметными, когда деление материала на модули осуществляется в рамках одной учебной дисциплины. Модули могут также объединять материал нескольких учебных дисциплин. В этом случае можно говорить о модульном обучении (или модульном подходе к обучению).

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод, что создание модулей и организация контроля уровней освоения компетенции учебной дисциплины в рамках модульно-рейтинговой системы достаточно трудоемкая, но весьма эффективная деятельность, при ко-

---

торой вся учебная работа обучающихся является прозрачной, объективно оценивается и значительно повышает мотивацию студента.

*Библиографический список*

1. Брокерт, В.В. Модульно-рейтинговая система при изучении дисциплины «Инженерная графика». / В.В. Брокерт, Н.Г. Зимина, О.Н. Филимонова // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 мая 2014 г. : в 11 Ч. Ч. 7. – Тамбов : ООО «Консалтинговая компания», 2014. - С. 64-65.