
УДК 631.138

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ НА ЗАНЯТИИ ПО «БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

***Ю.А. Лапшин, к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА***

В процессе жизнедеятельности многие ситуации являются потенциально опасными для человека. Поэтому значимой компонентой компетентности безопасности любого специалиста является умение предотвратить опасную ситуацию, что отражено в ФГОС ВО 3-го поколения. Умение увидеть проблему, разглядеть критическую ситуацию возникает при способности человека к анализу и опережающему отражению. Учить человека видеть ситуации, которые могут оказаться потенциально опасными, в процессе обучения возможно посредством деловых игр или применения таких активных методов обучения, как идентификация опасностей. Это позволит расширить как познавательную сферу обучаемого, так и пополнить его личный жизненный опыт и вызвать интерес к изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Наличие таких способностей человека как умение применять полученные знания, использовать средства и методы для решения практических задач, обладание навыками безопасного труда позволит предотвратить ситуацию, угрожающую целостности и здоровью человека. Но, главное, что дают специалисту умения предотвратить ситуацию, которые можно назвать экстремальной компетентностью, это способность находить нестандартные решения, быть готовым к работе во внезапно изменившихся условиях. Этим требованиям соответствуют интерактивные методы обучения. Интерактивное обучение предполагает смещение акцента с деятельности преподавателя на активную деятельность студента.

Одним из распространенных видов интерактивного обучения является проведение деловых игр. Деловая игра - форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. В деловой игре с помощью знаковых средств воссоздается предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, имитируется поведение участников игры по заданным правилам,

отражающим условия и динамику реальной производственной обстановки. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями. Это позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы сотрудничества.

Общение в деловой игре - это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, это общение, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Создавая в обучении имитацию конкретных условий и динамики производства, а также действий и отношений специалистов, деловая игра служит средством развития теоретического и практического мышления, актуализации, применения и закрепления знаний. Развитие личности специалиста в деловой игре обусловлено усвоением профессиональных действий и норм отношений участников производственного процесса. В деловых играх, как правило, различают 4 этапа:

1. Подготовка деловой игры;
2. Сама игра – моделирование ситуации;
3. Разбор деловой игры;
4. Оценка деловой игры.

Одним из сложных этапов в конструировании деловой игры является выбор и описание объекта имитации. В качестве такого объекта обычно выбирается типичный элемент профессиональной деятельности, выполнение которого специалистами требует применения разнообразных умений и навыков, заготовленных у студентов в период обучения. Это применение связано с определенными трудностями, так как в решение таких задач вовлечен широкий круг специалистов, имеющих разные предметы деятельности. Поэтому не каждый вид реальной деятельности подходит для игрового моделирования. Желательно моделировать достаточно сложные ситуации, которые не могут быть в полной мере усвоены индивидуально.

Приведем пример занятия по «Безопасности жизнедеятельности» в интерактивной форме - проведение деловой игры «Расследование несчастного случая на производстве и разработка мероприятий по устранению его причин».

Методика проведения этой деловой игры включает все четыре стадии:

1. Подготовка деловой игры. Смоделировано около 20 описаний ситуаций с конкретными несчастными случаями в организациях. Ситуации и рекомендации по проведению деловой игры изложены в изданном методическом пособии «Расследование несчастного случая на производстве и разработка мероприятий по устранению его причин». Задание состоит в том, чтобы подготовиться и провести деловую игру по расследованию смоделированного несчастного случая, выявить его причины, определить лиц, нарушивших требования охраны труда, оценить степень вины пострадавшего, разработать мероприятия по устранению причин несчастного случая.

2. Проведение игры. После изучения порядка расследования несчастных случаев студенты получают от преподавателя задания для проведения деловой игры по расследованию несчастных случаев на производстве. Учебная группа самостоятельно делится на малые группы по 3...4 человека, дальнейшем работа ведется в малых группах. Получив задание, каждое звено распределяет роли, создает комиссию по расследованию несчастного случая, проводит условно его расследование с оформлением акта Н-1 и разработкой мероприятий по устранению его причин. Эта часть работы ведется в период самостоятельной подготовки. В ходе расследования члены каждого звена должны:

- подробно изучить обстоятельства несчастного случая и действий лиц, имеющих отношение к происшествию;
- определить вид травмирующего фактора;
- определить основные и сопутствующие причины несчастного случая в соответствии с их классификацией;
- выявить должностных лиц, не обеспечивших выполнение требований охраны труда, с указанием пунктов правил, которые были нарушены;
- при необходимости определить степень вины пострадавшего.

По результатам расследования каждому звену необходимо разработать от 3 до 5 мероприятий по устранению причин несчастного случая с указанием срока выполнения и ответственного за исполнение каждого мероприятия.

На следующем занятии проводится завершающий этап деловой игры: участники малых групп докладывают результаты расследования, представляют оформленные бланки актов Н-1. Остальные члены студенческой группы внимательно наблюдают за ходом деловой игры,

фиксируют положительные стороны и недостатки в действиях ее участников.

3. Разбор игры. По окончании результаты деловой игры обсуждаются членами группы, отмечаются отклонения от требований нормативных актов.

4. Оценка игры. Делается общее заключение о качестве проведенной деловой игры и оценивается работа каждого участника малой группы.

Заключение: как показывает анализ проведения такого рода интерактивных занятий, эффективность учебного процесса существенно возрастает:

- у студентов развиваются коммуникативные умения и навыки публичного выступления;
- обеспечивается воспитательная функция, так как деловая игра приучает работать в коллективе, прислушиваться к чужому мнению;
- решаются информационные задачи, поскольку студенты активно усваивают информацию профессионального плана.

Библиографический список

1. Лапшина Г.В., Лапшин Ю.А. Основные элементы микро- и макроди- зайна занятий //Сетевой научно-методический «Агржурнал». №16- 2011. –МГАУ им. В.П. Горячкина.
2. Лапшин, Ю.А. Охрана труда. Учебное пособие. /Ю.А. Лапшин, Б.И. Зотов. Ульяновск: «Ульяновский Дом печати», 2006. - 312 с.
3. Лапшин, Ю.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. / Ю.А. Лапшин, К.В. Шленкин. – Ульяновск: УГСХА, 2008. – 128 с.
4. Лапшин, Ю.А. Охрана труда как элемент социальной ответственности агробизнеса /Ю.А. Лапшин, А.В. Жирнов, Г.В. Лапшина //Меж- дународная научно-практическая конференция «Инновационное развитие современной науки»: Сборник статей. В 9 частях. - Уфа Ре- спублика Башкортостан, 2014. - С.324-326.
5. Жирнов, А.В. Участие агробизнеса в развитии сельских территорий /А.В.Жирнов, Г.В.Лапшина, Ю.А.Лапшин //Материалы Всероссий- ской научной конференции молодых ученых «Устойчивое развитие сельских территорий: теоретические и методологические аспекты». – Ульяновск, 2014. – С.68-73.
6. Лапшина, Г.В. Методика исследований социальной ответственности агробизнеса. /Г.В. Лапшина, Ю.А. Лапшин //Материалы Всероссий-

ской научно-практической конференции «Столыпинские чтения. Агробизнес в устойчивом развитии сельской местности. 70 лет УГСХА»: сборник научных трудов. – Ульяновск: УГСХА им. П.А.Столыпина, 2013. - С. 55-60.

7. Лапшина, Г.В. Проблемы кадрового обеспечения организаций АПК Ульяновской области /Г.В. Лапшина, Ю.А. Лапшин //Материалы Международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке» 30 сентября 2013 г.: сборник научных трудов. В 34 частях. Часть 12. – Тамбов, 2013. - С. 63-66.