

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

*О.И. Хамзина, А.А. Навасардян, Е.В. Банникова, Т.И. Костина
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА*

Реализации образовательных программ третьего поколения вызывает необходимость изменения не только содержания подготовки будущих специалистов, но и подходов к поиску форм организации учебного процесса, в которых предусматривается усиление роли и постоянной оптимизации самостоятельной работы студентов.

В настоящее время в обществе востребованы специалисты, способные самостоятельно и быстро ориентироваться в постоянно меняющихся экономических условиях и информации, в случае, когда кроме знаний важными становятся такие качества личности как самостоятельность, нестандартный подход и оперативность при принятии решений. основополагающим также становится стремление к постоянному самообразованию. Следовательно, именно в вузе студенты должны получить подготовку к последующему самообразованию, а средством достижения этой цели является самостоятельная работа.

Можно определить самостоятельность – как важнейшее качество личности, выражающееся в направленности мышления и деятельности на малую зависимость от руководителя или других людей.

Поэтому самостоятельной работе студентов отводится все большее значение. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы в процессе обучения в вузе, формирование умений учебного труда является основой для послевузовского образования и дальнейшего повышения квалификации.

Дисциплина «Экономическая безопасность» входит в базовую часть дисциплин. Целью освоения дисциплины «Экономическая безопасность» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области экономической безопасности государства, субъектов Российской Федерации, а также хозяйствующих субъектов и применения полученных при этом знаний в своей практической деятельности.

Основными задачами учебного курса «Экономическая безопасность» являются: изучение понятийного аппарата, используемого в

теории экономической безопасности; формирование компетенций, необходимых для выявления и предотвращения угроз экономической безопасности; умение квалифицированно осуществлять анализ экономической безопасности; получение навыков построения систем экономической безопасности.

Самостоятельная работа является одной из форм обучения, где центральным звеном является диалектика взаимосвязи и взаимозависимости отношений в системе студент-преподаватель. Преподаватель уясняет цели и задачи учебно-воспитательного процесса, выбирает средства и методы достижения этой цели, оказывает влияние на действия студента, проверяет результаты его деятельности, корректирует свои действия и т.д. Студент в процессе учения удовлетворяет свои учебные и познавательные интересы, проявляет активность (или пассивность). Вместе с тем, учебно-воспитательный процесс является совместной деятельностью преподавателя и студента. Так как каждый студент получает от преподавателя объём информации (лекционный и практический материал), что позволяет сформировать определённый «багаж» знаний.

Для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, не просто понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие.

При этом самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, и как основа самообразования, толчок к дальнейшему повышению квалификации, а с другой - как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Следует учитывать, что главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов.

Первый - это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Второй - повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины «Экономическая безопасность» организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа; творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе студентов, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

В этом случае проведение лекций, семинаров и практических занятий организуется так, чтобы они проходили при максимальном вкладе собственного труда студента. Следует отметить, что лекционная форма обучения характеризуется меньшей ролью самостоятельности студента по сравнению с семинарскими и лабораторными занятиями, а внеаудиторная работа - наибольшей ролью. В связи с этим самостоятельную работу чаще всего следует рассматривать как внеаудиторную работу.

Внеаудиторная работа может быть обязательной (самоподготовка к занятию) и необязательной, связанной с глубоким и всесторонним изучением какого-либо вопроса (самообразование).

Внеаудиторная обязательная работа является логическим завершением аудиторных занятий (проработка лекций, учебного материала, подготовка к семинару, лабораторной работе). Затраты времени на нее не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам студент в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Преподаватель не принимает участия непосредствен-

но в учебном процессе, но результаты работы студента анализируются и оцениваются преподавателем. Внеаудиторная обязательная работа способствует формированию навыков самостоятельного получения новых знаний и их использования, развивает навыки самоконтроля и самооценки результатов своей работы, её положительных сторон и недостатков, воспитывает ответственное отношение к результатам выполнения заданий.

При планировании самостоятельной работы важно правильно определить его объем, чтобы не допустить перегрузки студентов внеаудиторными учебными заданиями, необходимо учитывать трудоемкость различных заданий, сложность, реальные возможности его выполнения. Соотношение совместной деятельности преподавателя и студента должно постепенно меняться.

Преподаватель должен работать над тем, чтобы побуждать студента работать более самостоятельно.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении семинаров и во время чтения лекций.

Студенты могут выполнять самостоятельные работы как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых представляет свое решение сложившейся ситуации.

Эффективность самостоятельной работы определяется не количеством и объемом заданий, а объемом и качеством приобретенных знаний, умений и навыков. Уровень приобретенных знаний и умений отслеживается с помощью контроля. Поэтому контроль обладает высокой обучающей и воспитательной функцией. Благодаря контролю студенты корректируют свои знания и познавательную деятельность, приобретают новые знания. Контроль приучает студента к постоянному и ответственному учебному труду, дисциплинирует, развивает такие качества личности, как самоконтроль и самооценка. Контроль познавательной деятельности студента важен и для преподавателя. Он позволяет следить за усвоением знаний, выявлять типичные ошибки, оценивать качество преподавания, корректировать свои действия и т.д.

В учебном процессе обычно применяют три вида контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль при изучении дисциплины «Экономическая безопасность» осуществляется еженедельно при изучении отдельных тем и проводится методом письменных заданий, а также устного опроса.

Промежуточный (или блочный) контроль осуществляется по мере прохождения блоков материала в виде собеседований или тестирования. В дисциплине «Экономическая безопасность» можно выделить два крупных раздела «Экономическая безопасность государства и регионов» и «Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов».

Итоговый контроль рассчитан на проверку усвоения материала всей дисциплины и проводится в виде зачета и экзамена, как правило в устной форме или в виде тестирования. Контроль в обучении проявляется в оценке знаний. Оценка знаний - это процесс, состоящий в определении степени соответствия сформированных у студента знаний, умений и навыков задаваемым целям обучения.

В заключение следует отметить, что самостоятельная работа - это индивидуальная (или коллективная) работа студента, которая осуществляется под руководством преподавателя, роль которого при этом должна оставаться преобладающей.

Библиографический список

1. Банникова, Е.В. Применение модульного обучения в процессе преподавания дисциплин / Е.В. Банникова, О.И. Хамзина, Т.В. Филичкина // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: ГСХА им. П.А. Столыпина, 2013. – С.21-24.
2. Болтунова, Е.М. Самостоятельная работа как фактор мотивации учебной деятельности студентов / Е.М. Болтунова, А.А. Навасардян, О.И. Хамзина // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: ГСХА им. П.А. Столыпина, 2012. – С. 202-205.
3. Болтунова, Е.М. Роль самостоятельной работы студентов в образовательной деятельности / Е.М.Болтунова, А.А.Наvasардян, О.И.Хамзина, В.М.Болтунов // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: ГСХА им. П.А. Столыпина, 2015. – С. 18-21.
4. Дозорова, Т.А. Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании / Т.А. Дозорова, Т.И. Костина // Инновационные технологии в высшем профессиональном обра-

-
- зовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: ГСХА, 2010. - С. 75-79.
5. Хамзина, О.И. Проведение занятий с применением интерактивных форм обучения / О.И. Хамзина, Е.В. Банникова, И.И. Хамзин // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: ГСХА им. П.А. Столыпина, 2013. – С. 205-208.
6. Хамзина, О.И. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Аудит» / О.И. Хамзина, Е.В. Банникова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: УГСХА, 2011. – 392с.