

УДК 378.14

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭЛЕКТРОННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ MOODLE ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНОЙ БАЛЛЬНО- РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

*Е.А. Тарасова, С.В. Челнокова, Т.Ю. Асмус
ФГБОУ ВО «Льяновская ГСХА»*

Многие отмечают, что перед высшей школой России сегодня встала необходимость перейти на новую модель обучения студентов, которая требовала бы от преподавателя активности не только в преподавании, но и в объективном контроле результатов обучения, а от студента - активности в самостоятельной учебной деятельности, нацеленной на достижение высоких показателей в профессиональной подготовке квалифицированных специалистов.

Эта работа уже началась и в настоящее время широко внедряются активные методы обучения, нацеленные на его индивидуализацию, на получение мобильного знания, формирования гибкого критического мышления у будущих специалистов. Разрабатываются и используются новые, более объективные способы контроля знаний студентов, позволяющие установить оптимальную обратную связь между преподавателем и обучаемым. Одновременно с этим идет процесс совершенствования управления в высшей школе.

Одной из форм, сочетающих в себе элементы классического подхода и новые формы организации управления обучением и контроля, является модульная балльно-рейтинговая система.

Важной задачей в этой области является разработка научных положений модульно-рейтинговой системы, объединяющих психологические и математические рычаги оптимизации управления учебным процессом.

Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда является организацией взаимодействия между преподавателем и студентами, которая позволяет:

- более эффективно организовать учебный процесс и самостоятельную работу студентов;
- заинтересовать учащихся с помощью внедрения новых технологий и форм организации обучения;

- развивать профессиональные компетенции студентов;
- повысить уровень образовательного потенциала студенчества и качества образования;
- повысить социальную и профессиональную мобильность студентов, их предпринимательскую и социальную активность, кругозор и уровень самосознания.

Внедрение балльно-рейтинговой системы накладывает определенные требования и к преподавателям соответствующих дисциплин.

Необходимый для изучения материал должен быть структурирован так, чтобы при соблюдении общей логической последовательности и непрерывности изучения самой дисциплины, он распадался на отдельные блоки (разделы, темы), позволяющие осуществлять контроль приобретенных студентами знаний, умений и опыта деятельности. Контроль результатов усвоения соответствующих блоков (разделов, тем) должен быть регулярным, оперативным, объективным и открытым, что требует разработки специальных оценочных средств и методов оценивания. Кроме того, должно быть предусмотрено наличие оперативной связи между преподавателем и студентами, которая позволяла бы студентам получать оперативную информацию о результатах обучения и ответы на возникающие вопросы, а преподавателю регламентировать процесс обучения и вносить необходимые коррективы как содержательного, так и организационного характера.

Одним из средств, позволяющим добиться осуществления этих требований при внедрении балльно-рейтинговой системы оценки знаний, является использование электронной системы обучения Moodle (англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), располагающейся на базе сайта Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии (УГСХА) (<http://www.moodle.ugsha.ru/>) и позволяющий использовать в учебном процессе электронные учебные ресурсы.

Разработчику учебно-методических комплексов она предоставляет возможности использовать все необходимые ресурсы и средства контроля. Moodle проектируется как набор модулей и позволяет гибко добавлять или удалять элементы. Среда Moodle разработана под концепцию активного учения, которая предполагает активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

При использовании Moodle у преподавателя появляются следующие возможности:

-
- управлять установками курса, включая регистрацию студентов на курс;
 - в любое время загружать необходимую информацию, которая будет доступна студентам, занимающимся на курс;
 - добавлять и удалять инструменты в курсе;
 - размещать он-лайн тесты, что позволяет оперативно проверять текущий уровень успеваемости студентов;
 - организовывать консультации или занятия в форумах, чатах и т.д.;
 - устанавливать события в календаре и оповещать студентов об их приближении;
 - просматривать результаты работы студентов и контролировать их деятельность по изучению курса.

Данная система обучения позволяет не только обеспечить указанные выше требования, но и предоставляет возможности рационализации и оптимизации труда преподавателя при разработке и использовании соответствующих оценочных средств, и осуществлении общего мониторинга за ходом процесса обучения.

Создание электронного курса - это процесс, который сводится к организации учебного материала так, чтобы студенты могли самостоятельно изучить его, выполнить определенные упражнения и виды другой деятельности для освоения этого материала, приобрести практические навыки и выполнить контрольные мероприятия по проверке усвоения материала.

Как правило, электронный курс состоит из несколько разделов (тем, параграфов). Каждый из них должен содержать теоретическую часть, оформленную в виде ресурсов курса: web-страниц и ссылок, и практическую часть, оформленную в виде элементов курса: лекций, семинаров и средств оценивания - тестов, заданий, а также все необходимые справочные материалы. Обязательными элементами курса являются глоссарий и организационный форум.

Так, в частности электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по дисциплине «Статистика коммерческой деятельности» включает в себя руководство по изучению курса, содержащее в себе цель и задачи изучения дисциплины, общие рекомендации и методические рекомендации по изучению дисциплины, учебно-методическое обеспечение курса и глоссарий, а также по отдельным темам представлен теоретический материал, задачи и тесты к теме. Кроме того, представлены в разделе приложений необходимые справочные материалы.

По другим дисциплинам кафедры, относящимся к статистическим («Статистика», «Региональная статистика», «Статистика национального счетоводства»), составные части несколько варьируют в соответствии со спецификой дисциплины.

Доступ к электронным ресурсам на сайте УГСХА возможен в любое время суток и с любого компьютера, подключенного к сети Интернет, в том числе, и с мобильного телефона. Доступ к ЭУМК ограничен: осуществляется по паролю для зарегистрированных у администратора пользователей.

Результаты учебной деятельности студентов в каждом из ЭУМК, как правило, накапливаются в разделе «Результаты». Его настройки позволяют следить как результатами работы группы (потока) в целом, так и отдельных студентов.

В тех случаях, когда необходимо провести комплексную проверку знаний, умений и навыков, формируются отдельные контрольные блоки.

Организация тестирования в рамках электронной системы обучения Moodle также не представляет особого труда. Для тестирования по статистическим дисциплинам наиболее целесообразными являются следующие шаблоны тестов: верно/неверно, вычисляемый, числовой, короткий ответ, в закрытой форме (множественный выбор), на соответствие, случайный вопрос на соответствие. Для удобства расчета рейтинга студента оценка всех тестов осуществляется по 100- бальной системе и отражается процент выполнения. Результат выводится на экран сразу, после завершения процесса тестирования и автоматически вносится в журнал оценок.

Настройки тестирования устанавливаются преподавателем по своему усмотрению: период тестирования, длительность прохождения теста, количество попыток, набор вопросов (общий для всех или индивидуальный для каждого студента), порядок следования вопросов и ответов к ним, уровень доступности информации по результатам тестирования для каждого студента (баллы, правильность ответов и прочее), наличие комментариев и т.д. Если для прохождения теста предусмотрена одна попытка, то студент, входя в тест, в обязательном порядке получает соответствующее напоминание, более того, при установке ограничения на длительность прохождения теста, у него есть возможность следить за временем. При желании преподаватель может назначить повторное тестирование, как с выставлением новой оценки (предыдущая

попытка просто удаляется), так и с выставлением высшего или среднего балла по нескольким попыткам. Таким образом, настройки системы тестирования позволяют каждому преподавателю выбирать те варианты, которые наиболее целесообразны в текущий момент.

Наличие журнала оценок, в который автоматически вносятся результаты учебной деятельности студентов, позволяет преподавателю в любой момент времени получить полную информацию о ходе процесса обучения. Сравнивая результативность выполнения заданий и тестов отдельных студентов и групп, он может оперативно вносить поправки в ход учебного процесса как организационного характера (размещая в ЭУМК соответствующие объявления, пояснения или рассылая сообщения студентам), так и содержательного характера (добавляя необходимые материалы или размещая ссылки на соответствующие ресурсы в сети Интернет).

Существующие возможности настройки журнала оценок (вывод текущей суммы баллов, вывод среднего балла, вывод групповых результатов в форме ранжированного списка «по убыванию» или «по возрастанию») позволяют легко перевести результаты студентов (рассчитанные в процентном отношении) в баллы, соответствующие баллам, представленным в рейтинг-плане соответствующей дисциплины.

Использование рассмотренных возможностей и инструментов электронной системы обучения Moodle в условиях реализации модульной балльно-рейтинговой системы оценивания достижений студентов может способствовать как активизации регулярной самостоятельной работы студентов, так и повышению качества усвоения ими изучаемого материала.

Однако в силу сложности системы образования, ее многоплановости и нелинейности результаты такого обучения должны рассматриваться как некоторое консультирующее средство, а не абсолютное руководство к действию. Разумеется, принятие решений всегда должно оставаться за специалистом.

Библиографический список

1. Тарасова Е.А. Статистика коммерческой деятельности. Учебно-методический комплекс / Ульяновск, 2012.
2. Тарасова Е.А. Статистика. Учебное пособие для студентов экономического факультета, обучающихся по специальности 080101.65 «Экономическая безопасность» / Ульяновск, 2015. – 325 с.

3. Тарасова Е.А. Статистика. Учебно-методический комплекс / Ульяновск, УГСХА. - 2007. Том Часть I. Теория статистики. – 212 с.
4. Тарасова Е.А. Статистика. Учебно-методический комплекс / Ульяновск, УГСХА. - 2008. Том Часть II Социально-экономическая статистика. – 294 с.
5. Тарасова Е.А., Погодина Е.А. Инновационный подход в образовании – залог успешного развития ВУЗа // Материалы II Международной научно-практической конференции «Власть, бизнес, бизнес-образование: интеграция на пути модернизации». Ульяновск, 2011. –345с.
6. Тарасова Е.А., Погодина Е.А. Интерактивные формы и методы обучения в образовательном процессе ВУЗа // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». Ульяновск: УГСХА, 2011. - С. 83-88.