

УДК 372.854:378.147.88:546

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

*И.Л. Федорова, к.х.н., доцент
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА*

Изучение химии, как одной из важнейших фундаментальных наук необходимо для формирования образного мышления в творческом росте будущих специалистов ветеринарных врачей и ветеринарно-санитарных экспертов. Неорганическая химия является прочным фундаментом для изучения химических и специальных дисциплин, как аналитическая химия, органическая и физколлоидная химия, биологическая химия, токсикологическая химия, фармацевтическая химия.

Предмет «Неорганическая химия» изучается студентами специальности «Ветеринария» и направления подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» в первом семестре первого года обучения.

Перед преподавателями, обучающими первокурсников, лежит двойная задача. Во-первых, приучить бывшего школьника к кропотливому труду при изучении того или иного предмета, и во-вторых, организовать учебный процесс таким образом, чтобы он был наиболее эффективным.[1]

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Особенно актуальной она становится в настоящее время при сокращении часов аудиторных занятий. Самостоятельная работа способствует повышению качества обучения, раскрывает способности студента и формирует его как творческую личность. [2]

Для того, чтобы сделать самостоятельную работу студентов более эффективной на кафедре внедрена система индивидуальных заданий. Она представляет собой целый комплекс методических мероприятий, основной частью которых является выполнение индивидуальных домашних заданий. Студент выполняет их по мере изложения лекционного материала и изучения теоретических вопросов на лабораторно-практических занятиях. Каждое задание отдельно сдается преподавателю.

Использование индивидуального подхода к контролю знаний позволяет оценить глубину усвоения материала студентом с разным уровнем подготовленности.

Индивидуальные задания обеспечивают оценку знаний студента на занятии, стимулируют его дальнейшую работу. У преподавателя к экзамену складываются определенные представления о знаниях каждого студента и умении работать, что позволяет оценить его работу за семестр.

Такая система дисциплинирует и позволяет добиться качественных знаний, которые необходимы в дальнейшем при изучении многих дисциплин и работе по специальности.

Библиографический список

1. Инновации химического образования в учебных заведениях аграрной направленности: Сборник трудов/ ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ им.Н.И.Вавилова». - Саратов, 2006.- 124 с.
2. Хансевичева, Р.Н. Организация самостоятельной работы студентов по химическим дисциплинам/ Хансевичева Р.Н., Федорова И.Л.// Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании»- Ульяновск: ГСХА, 2011.- С. 199-201.