

## **МЕТОДИКА ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИЙ ВДВОЕМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН НА ИНЖЕНЕРНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

***С.А. Яковлев***  
**ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА**

Современные педагогические технологии должны быть направлены на повышение качества знаний будущих специалистов за счет эффективного формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. При этом обучение в первую очередь должно ориентировать студента на будущее содержание профессиональной деятельности [1...3], что широко используется при изучении дисциплин «Метрология, стандартизация и сертификация» и «Материаловедение и технология конструкционных материалов» на инженерном факультете [4...6].

Как известно, лекция – это одна из форм организации обучения, в условиях которой лектор последовательно и системно излагает и объясняет учебный материал по целой теме, а учащиеся слушают и записывают содержание лекции, при необходимости задают вопросы, на которые преподаватель дает пояснения.

Среди ведущих принципов и критериев эффективности лекции, как правило, выделяют: научность, проблемность, системность и доказательность изложения материала; оптимальное сочетание обучающих, воспитывающих и развивающих функций лекции; учет особенностей аудитории, сочетание теории и практики; сочетание логики изложения с творческой импровизацией преподавателя. На основе этих принципов лекторы широко используют лекции – беседы, лекции – дискуссии, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции вдвоем, лекции с запланированными ошибками и др.

Особенностью чтения лекции вдвоем является то, что оба лектора взаимодействуют по преподаваемой теме как с аудиторией, так между собой. В диалоге лекторов и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений. Такие лекции могут быть конфликтными как по форме проведения, так и по структуре изложения материала, который

строится на столкновении иногда противоположных точек зрения, на сочетании практики и теории. Проведение таких лекций, как правило, ограничивается недостатком времени преподавателей из-за их значительной загруженности аудиторными занятиями.

На инженерном факультете автором в течение последних лет практикуются лекции, при которых в качестве второго лектора выступают студенты с заранее подготовленными докладами по отдельным вопросам. Тематику вопросов и количество необходимых докладов определяет преподаватель за одну или две недели на предыдущей лекции или семинаре, чтобы у студента было достаточно времени на подготовку доклада. Выступление с докладами на лекции по заданной теме добровольно и поощряется баллами, которые приплюсовываются при оценке знаний в модульно-рейтинговой системе. Количество докладов можно не ограничивать, но, желательно, чтобы один студент выступал с одним докладом. Это позволяет ему более качественно подготовиться по теме доклада. Так же хорошо зарекомендовали себя доклады по таким вопросам двух студентов, при этом они должны выступать как один лектор, не противореча друг другу.

Преимуществами таких лекций является:

- умение выступать перед аудиторией, повышение культуры дискуссии;
- более высокая степень активности и вовлеченности слушателей в содержание вопроса, так как докладывают их же коллеги;
- выработка альтернативности мышления, уважения к чужой точке зрения;
- возможность дискуссии по проблемным вопросам;
- возможность использования таких лекций в различных циклах и модулях обучения.

#### *Библиографический список*

1. Ермолаева, В.И. Использование MOODLE в процессе преподавания в вузе / В.И. Ермолаева, В.А. Ермолаев, Е.В. Банникова, В.В. Хабарова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». Ульяновск, ГСХА, 2013. с. 71-73.
2. Ермолаева, В.И. Деятельность преподавателя в условиях дистанционного обучения / В.И. Ермолаева, В.А. Ермолаев, В.В. Хабарова //

Материалы научно-методической конференции профессорско-препо-давательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». Ульяновск, ГСХА, 2012. с. 50-54.

3. Ермолаева, В.И. Адаптивная модель тестирования на нечетной математике / В.И. Ермолаева, В.В. Хабарова, О.М. Каняева, С.И. Банников // Материалы научно-методической конференции профессорско-препо-давательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». Ульяновск, ГСХА, 2011. с. 219-222.
4. **Яковлев, С.А.** Особенности методики преподавания дисциплины метрология, стандартизация и сертификация на инженерном факультете / С.А. Яковлев // Материалы научно-методической конференции профессорско-препо-давательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». 11-13 сентября 2011 г. Ульяновск, ГСХА, 2011. с. 331-333.
5. **Яковлев, С.А.** Особенности преподавания дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» для студентов заочного отделения на инженерном факультете Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». 27-28 ноября 2014 г. Ульяновск, УГСХА, 2014. с. 252-253.
6. **Яковлев, С.А.** Факторы, обуславливающие необходимость контекстного подхода к подготовке кадров в СПО / С.А. Яковлев, И.Г. Яковлева // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». 14 ноября 2012 г. Ульяновск, ГСХА им. П.А. Столыпина, 2012. с. 223-227.