

УДК 378.14

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*А.А. Навасардян*  
**ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА**

Профессия специалиста по экономической безопасности достаточно молодая. Это обусловлено тем, что потребность в такого рода деятельности появилась недавно. Специалист в сфере экономической безопасности выполняет важные функции на предприятии. В его обязанности входят создание экономических разделов планов зданий и сооружений, расчет экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов, разработка различных проектных решений.

Специалисты в сфере экономической безопасности берут на себя и многую другую работу. В обязанности таких работников входит производство судебных экономических экспертиз, экономическая экспертиза нормативных актов, разработка рекомендаций в сфере обеспечения экономической безопасности коммерческих предприятий, оценка возможных финансовых потерь. Обязанности специалистов по экономической безопасности можно перечислять бесконечно долго. Здесь все зависит от сферы деятельности, в которой будет работать человек.

В настоящее время требования, предъявляемые к молодым специалистам, возросли многократно. Выпускник должен обладать совокупностью уже сформированных компетенций, которые позволяют решать практические задачи сразу же после окончания вуза.

Обеспечение экономической безопасности – сложная сфера деятельности. Чтобы стать одним из лучших, нужно будет приложить немало усилий. Важны еще определенные качества: аналитический склад ума, настойчивость и трудолюбие. Осваивать придется большое количество дисциплин.

Всем известно, что эффективность образовательного процесса во много определяется методикой преподавания. Понятие «методика» переводится с древнегреческого как путь исследования, теория, учение. Отсюда методика, в самом общем смысле слова, - это способ обучения определенному учебному предмету.

Системообразующей дисциплиной при подготовке специалистов по экономической безопасности является дисциплина «Судебно-экономическая экспертиза». В рамках данной дисциплины формируются профессиональные знания и навыки, необходимые для последующей работы по специальности. Эта дисциплина наряду с другими, такими как «Бухгалтерский учет», «Экономическая безопасность» и другие создает научно-теоретический и практический фундамент для дальнейшей подготовки эксперта.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования относит дисциплину «Судебно-экономическая экспертиза» к базовой части профессионального цикла подготовки по специальности «Экономическая безопасность».

Среди компетенций, которыми должен обладать будущий эксперт, необходимо выделить сформированные навыки применения приемов, средств и методов работы с материальными следами при производстве процессуальных действий и ОРМ для получения розыскной и доказательственной информации. Специалист должен уметь осуществлять анализ и комплексную оценку следовой информации с целью установления алгоритма действий правонарушителя, выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и правонарушений. Для формирования изложенных выше компетенций применяются подходы, направленные на будущую практическую деятельность специалистов.

При становлении и развитии программ обучения по дисциплине «Судебная экспертиза» в юридических вузах создаются криминалистические лаборатории, играющие роль экспертных учреждений. Данный опыт целесообразно использовать и при подготовке экспертов-экономистов экономических вузов в современных условиях. Такая практика поможет дать положительные результаты как в части профессиональной ориентации, так и в части формирования профессиональных и общекультурных компетенций.

Практическая работа в учебных экспертных лабораториях создает условия для совместной работы обучаемых и профессорско-преподавательского состава при решении сложных практических задач. Такая лабораторная база может быть реализована сегодня в экономических вузах в виде учебно-научных комплексов экспертной деятельности. В таких лабораториях могут осуществляться как исследования в рамках

---

научно-исследовательских работ студентов, так и совместные работы над инновационными продуктами студентов и преподавателей. Но основная задача данных лабораторных комплексов – подготовка специалистов, способных оценить необходимость и направленность профессиональных экспертных исследований в рамках финансово-хозяйственной деятельности учреждений, предприятий и организаций.

Работа на базе лабораторий позволит пробудить интерес у обучаемых к будущей профессии, научить работе в составе малых групп и творческим коллективам, получить навыки постановки и решения производственных проблем и оформления результатов проведенной работы.

К числу основных задач, которые способен решать специалист, прошедший подготовку по специальности «Экономическая безопасность», необходимо отнести способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализировать, проверять и оценивать ее, использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, связанных с экономической безопасностью хозяйствующих субъектов, обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Основное внимание в подготовке эксперта по производству экономической экспертизы должно уделяться развитию способностей к определению проблем; поиску возможностей; поиску необходимой информации; анализу и толкованию информации; поиску разумного решения из числа возможных альтернатив; тактическим приемам производства определенных следственных действий, формам организации и методике раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений. Безусловно, эксперт должен иметь представление и обладать навыками применения технических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, исследования, оценки и использования доказательств. Вместе с тем в работе эксперта отчетливо прослеживается организационная составляющая при производстве процессуальных действий. Подготовка специалистов производится с учетом специфических особенностей их будущей работы в рамках полноценных дисциплин, построенных с учетом экономической и правовой специализации. Важно отметить, что специализация должна осуществляться не на последних курсах, а на протяжении всего срока обучения, начиная с момента отбора кандидатов на учебу.

В чем же проявляются особенности преподавания дисциплины «Судебно-экономическая экспертиза» для специальности «Экономи-

ческая безопасность»? По нашему мнению, теоретическая подготовка как для экспертов, так и для других профессий данной специальности должна проводиться в объеме, достаточном для успешного развития и формирования практических навыков работы с доказательствами, а также умения ориентироваться в потоке научной и практической информации.

Практическая подготовка также должна отражать аспект специализации в рамках изучения каждой темы учебного курса с последующим закреплением полученных навыков в совокупности применительно к условиям, приближенным к реальным. Такие условия могут быть созданы за счет использования интерактивных форм проведения практических занятий, например, в форме деловой игры, дискуссий, круглых столов, а также других способов, позволяющих моделировать разрешения конкретных практических задач.

С учетом вышеизложенного подготовка высококвалифицированных компетентных специалистов в современных условиях, на наш взгляд, должна строиться на следующих принципах:

- историческая и методическая преемственность;
- практическая направленность обучения;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие навыков нестандартного эвристического мышления в сложных практических ситуациях;
- опережающее образование с учетом требований, предъявляемых заказчиком;
- проектная (научно-исследовательская) составляющая при решении практических задач.

Образовательная система, призванная сформировать новую личность с широкими способностями и эффективной поведенческой моделью, должна подготовить будущего профессионала, способного грамотно ориентироваться в условиях постоянного многократного увеличения объема информации и рационально ее использовать для решения возникающих задач и непрерывного самообразования.

*Библиографический список*

1. Ермолаева, В.И. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов в ВУЗе / В.И. Ермолаева, В.А. Ермолаев, В.В. Хабарова, М.В. Ермолаева, Е.В. Банникова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы

- 
- научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: УГСХА, 2014. – С. 35-39.
2. Лёшина, Е.А. Творческое задание как основа интерактивного метода обучения // Материалы научно-методической конференции «Инновационные технологии в ВПО», Ульяновск, УГСХА, 2011. – С.7-10.
  3. Нейф, Н.М. Роль интерактивных форм обучения в образовательном процессе / Н.М. Нейф, О.И. Хамзина // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: УГСХА, 2010. – С. 103-110.
  4. Солнцева, О.В. Интерактивные методы изучения информационных систем в экономике / О.В. Солнцева, Н.Э. Бунина, О.А. Заживнова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании», 4-5 декабря 2013. – Ульяновск, ГСХА им. П.А. Столыпина, с. 168-172.
  5. Хамзина, О.И. Проведение занятий с применением интерактивных форм обучения / О.И. Хамзина, Е.В. Банникова, И.И. Хамзин // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: ГСХА им. П.А. Столыпина, 2013. – С. 205-208.