

УДК 378.147

ОРГАНИЗАЦИЯ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*А.А. Навасардян, О.И. Хамзина, П.А. Навасардян
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА*

**«... знания можно предложить, но овладеть
ими может и должен каждый самостоятельно»**

А. Дистервег

Важное место в системе СПО занимает самостоятельная работа, которая способствует проявлению инициативы, создает возможность действовать без руководства, посторонней помощи, проявлять творческую активность, импровизировать. Без активной деятельности самой личности невозможен процесс целенаправленного становления будущего грамотного работника.

Самостоятельная работа студентов – важное звено в подготовке будущего экономиста-бухгалтера. Это первые шаги в становлении самостоятельности, без которой не может состояться квалифицированный специалист. Самостоятельность вырабатывается в течение всего обучения в колледже, и на ее формирование нужно обратить самое серьезное внимание при подготовке студента.

Своеобразной формой организации обучения являются внеаудиторные самостоятельные занятия студентов. Они представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения заданий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам учащийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа становится основой организации образовательного процесса, так как данная форма обучения обеспечивает реализации субъективной позиции студента, т. к. требует от него высокой самоорганизации и самостоятельности.

Можно выделить несколько основных дидактических целей СРС:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом;

- формирование общетрудовых и профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Роль этого вида учебной деятельности возрастает в современных условиях, в связи с реализацией задачи формирования у студентов-экономистов способности к постоянному самообразованию, предполагающему способность к самостоятельной познавательной деятельности. Для продуктивной организации СРС создаются учебно-методические комплексы, методические рекомендации, которые включают описание основных видов самостоятельной работы и указания по их выполнению.

Нормативной базой самостоятельной работы студентов экономического профиля являются законодательные акты и методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ МОН РФ от 18.04.2013 года №292 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- **Приказ Министерство труда и социальной защиты РФ от 22.12.2014 г. №1061н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер»»;**

- Приказ Минтруда России от 19.10.2015 г. №728н «Об утверждении профессионального стандарта «Аудитор»»;

- и др.

Самостоятельная работа обладает огромным образовательным потенциалом, поскольку в ее ходе происходит систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развиваются познавательные способности и активность обучающихся; формируются такие качества личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способности к саморазвитию, самосовер-

шенствованию и самореализации; воспитывается самостоятельность как личностное качество будущего рабочего и специалиста.

Знание видов классификации самостоятельной работы позволяют преподавателю более эффективно сконструировать или подобрать задания для самостоятельной работы в соответствии с решаемыми образовательными задачами.

Рассмотрим какие виды самостоятельных работ можно выделить.

1. По дидактической цели:

- *самостоятельная работа обучающихся по овладению новыми знаниями, овладению умением самостоятельно приобретать знания:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарем и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио - и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.;

- *самостоятельная работа обучающихся по закреплению и систематизации полученных знаний:* работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио - и видеозаписей и т. д.); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование и др.); подготовка сообщений, докладов, рефератов, составление библиографии, тематических кроссвордов; составление тематического портфолио; составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой; подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; анализ современного опыта в профессиональной сфере и др.);

- *самостоятельная работа обучающихся по формированию практических умений* (основного компонента компетенций): решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ (проектов); разработка проектов; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера;

анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам; проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио-, видеотехники и др.

2. По времени и месту проведения:

- *аудиторная* самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

- *внеаудиторная* самостоятельная работа выполняется обучающимся по разработанному заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (конспектирование и работу с книгой, документами и первоисточниками; доработку и оформление записей по лекционному материалу; проработку материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации; выполнение рефератов; подготовку к семинарам, конференциям, конкурсам; участие в проведении различных исследований и обработке их данных; анализ проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме; подготовку к деловым играм; выполнение курсовых, дипломных работ и др.

3. По нарастанию продуктивного и творческого начал в заданиях и деятельности обучающихся:

- *воспроизводящая (репродуктивная) самостоятельная работа*, предполагающая знания-копии и алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;

- *реконструктивная* самостоятельная работа, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично изменённой ситуации;

- *эвристическая* (частично-поисковая) самостоятельная работа, которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;

- *творческая* самостоятельная работа, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

4. По характеру учебной деятельности в процессе решения различных учебных задач выделяются следующие виды самостоятельных работ:

- *выполнение (изготовление)*: таблиц, графиков; наглядного материала, макетов, специальных заданий; контрольных работ, конспектов, тезисов и др.

- *составление, формулировка*: задач, примеров; кроссвордов; докладов, рефератов, сообщений, разработок; рецензий, отзывов, выводов; таблиц, графиков; контрольных вопросов, заданий и т. д.;

- анализ, рецензия, исследование: ситуаций, проблем, положений; условий, методов и способов работы (производство); итогов работы, операций, действий, их качества и эффективности и др.;

- *изучение, применение, использование, тренинг*: учебного материала; наглядных пособий, дидактического материала; оборудования, приборов, ЭВМ, счетной и компьютерной техники и др.

5. По количеству обучающихся:

- *фронтальная самостоятельная работа*. Особенности фронтальной формы организации самостоятельной деятельности обучающихся состоят в следующем: выполняется общее для всех задание; преподаватель дает общий инструктаж к выполнению заданий; используются общие приемы организации и руководства дальнейшими действиями обучающихся. При фронтальной СР главную роль играет коллективный анализ выполняемых заданий, анализ типичных ошибок, допускаемых обучающимися в процессе выполнения работы);

- *групповая самостоятельная работа* (до 5 человек);

- *парная самостоятельная работа* – успешно использовать для совместной проработки материала учебника, документа, для взаимной проверки письменных упражнений и т. д.;

- *индивидуальная самостоятельная работа*. Под индивидуальной СР предусматривается обязательное личное выполнение заданий, исключается сотрудничество обучающихся. К особенностям выполнения индивидуальных самостоятельных работ можно отнести возрастание роли самого обучающегося в определении содержания работы, выборе способов ее выполнения, возможность сотрудничества обучающегося с преподавателем при выполнении трудоемких заданий.

В ФГОС нового поколения на внеаудиторную работу отводится не менее трети бюджета времени обучающегося - 18 часов в неделю в среднем за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, часть времени, по требованиям модульно-компетентного подхода, отводимого на аудиторские занятия, также включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать это время.

Таким образом, можно заключить, что задачи организации самостоятельной работы состоят в том, чтобы:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ; повысить ответственность обучающихся за свое обучение;

- способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 №292 (ред. от 26.05.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.12.2014 г. №1061н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер»»
4. Приказ Минтруда России от 19.10.2015 г. №728н «Об утверждении профессионального стандарта «Аудитор»»
5. Байкалова Н.В. Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов СПО // www.informio.ru/
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов // randia.ru/
7. Болтунова, Е.М. Самостоятельная работа как фактор мотивации учебной деятельности студентов / Е.М. Болтунова, А.А. Навасардян, О.И. Хамзина // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: ГСХА им. П.А. Столыпина, 2012. – С. 28-30.
8. Хамзина, О.И. Инновационные технологии в современном бухгалтерском образовании / О.И. Хамзина, Е.М. Болтунова, А.А. Навасардян, Т.И. Костина // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: ГСХА им. П.А. Столыпина, 2015. – С. 211-215.
9. Хамзина, О.И. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Аудит» / О.И. Хамзина, Е.В. Банникова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: ГСХА им. П.А. Столыпина, 2011. – С. 72-77.