

УДК 378.147

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ АГРАРНЫХ ВУЗОВ КАК СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*В.И. Курдюмов, А.А. Павлушин, Г.В. Карпенко,
И.А. Шаронов, С.А. Сутягин
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА*

Аннотация. В статье рассматривается один из перспективных направлений подготовки высококвалифицированных специалистов – сетевое взаимодействие высших учебных заведений. Обоснована актуальность использования образовательной сети. Приведён пример реального использования сетевого взаимодействия при подготовке магистров по направлению 35.04.06 «Агроинженерия».

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, образовательная деятельность, образовательная сеть, компетенции, аграрное образование.

Происходящие в отечественной системе высшего аграрного образования изменения связаны с возникновением множества сопутствующих этому процессу важных задач. Решение таких задач позволит обеспечить требуемый уровень подготовки специалистов, востребованных в современном агропромышленном секторе, готовых внедрять передовые достижения развития науки и техники с целью интенсификации производства.

Одно из направлений, обеспечивающих повышение качества подготовки студентов, основано на изменении учебно-научного процесса аграрных вузов, выявлении новых форм работы, позволяющих не только сохранить и укрепить лучшие традиции отечественного аграрного образования, но и увеличить его потенциал за счет взаимодействия с другими участниками образовательной деятельности. Формирование образовательной сети дает возможность наиболее полно реализовать потенциал конкретного вуза в сфере подготовки высококвалифицированных специалистов [1].

Актуальность реализации сетевого взаимодействия в сфере образования подтверждается ст. 15, п. 1 закона «Об образовании в Российской Федерации», новыми федеральными государственными образовательными стандартами [6].

«Образовательную сеть» можно определить как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования этих субъектов. Образовательная сеть предусматривает: наличие не только вертикальных, но и горизонтальных связей образовательных учреждений; наличие и понимание общей цели и задач деятельности, которые уточняются в условиях диалога и взаимодействия; сеть – форма решения творческих инновационных задач, требующая объединения усилий различных образовательных учреждений. Кроме того, сетевое взаимодействие – это новая культура совместной вузовской деятельности, предполагающая готовность к партнерству при сохранении своей уникальности, более качественную реализацию профессиональных компетенций, направленная на взаимовыгодность и реальный экономический и социальный эффект от сотрудничества заинтересованных сторон.

На современном этапе принцип сетевого взаимодействия вузов позволяет обеспечить максимальное использование ресурсного потенциала субъектов образования и создание консолидированной базы интеллектуальных ресурсов. Создание сетевого объединения позволяет интегрировать уникальный опыт, возможности и знания участников, объединяющихся в сеть для достижения цели, которая не может быть выполнена каждым из партнеров в отдельности.

В условиях сетевого взаимодействия расширяется спектр возможностей академической мобильности студентов и преподавателей.

В настоящее время межвузовское сетевое взаимодействие осуществляется через ассоциации, союзы и другие формы сетевых формирований, целью которых является улучшение коммуникаций между высшими учебными заведениями и интенсификация процессов академического и научного обмена [7].

В качестве примера сетевого взаимодействия межвузовской кооперации аграрных вузов можно привести сетевое объединение Ульяновской ГСХА им. П.А. Столыпина, Казанского ГАУ и Башкирского ГАУ в рамках подготовки магистров по направлению 35.04.06 «Агроинженерия».

Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина позиционируется как один из ведущих вузов РФ в научном и учебном аспектах по направлению подготовки магистров «Агроинженерия». В академии создана инновационная научная школа, специализирующаяся на проведении исследований в рамках научной специальности 05.20.01. – «Технологии и

средства механизации сельского хозяйства». Основными направлениями деятельности школы являются научное обоснование, разработка и внедрение высокоэффективных энергосберегающих средств механизации таких процессов как: возделывание пропашных культур [5], послеуборочная обработка зерна [3, 4, 9], подготовка сельскохозяйственного сырья к скормливанию скоту [2], подготовка воды для нужд животноводческих ферм [8] и др. По всем указанным направлениям исследования проводят высококвалифицированные сотрудники научной школы, причём за каждым из них закреплены магистранты первого и второго годов обучения. Выполняя научные работы начального уровня в составе преподавательского научного коллектива (подготовка разрабатанного средства механизации к исследованиям, сбор и обработка статистических данных и т.п.) магистранты закрепляют полученные ими теоретические знания на практике, а также изучают соответствующие методики и получают новые навыки. Параллельная занятость студентов в учебном и научном процессах позволяет им дополнительно развиваться как личностям и высококвалифицированным специалистам.

Башкирский ГАУ зарекомендовал себя как ведущий вуз при реализации магистерской программы «Технический сервис в агробизнесе». В этом вузе магистранты осваивают теорию и практику инновационных исследований технологий, методов и средств технического обслуживания, восстановления изношенных деталей и ремонта машин в агропромышленном комплексе. Здесь магистранты получают глубокие знания по таким направлениям как: разработка методов оценки качества, обоснование технологических уровней и эффективности технического сервиса отдельных агрегатов, оборудования, поточных линий, качества топливо-смазочных материалов и технических жидкостей в агропромышленном комплексе; исследование надежности сельскохозяйственных машин с целью обоснования нормативов безотказности, долговечности, ремонтпригодности, сохраняемости машин и оборудования и т.д.

Инновационные разработки ученых Казанского ГАУ посвящены теории и методам технологического воздействия на почву, а также разработке и совершенствованию методов, средств испытаний, контроля и управления качеством работы средств механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве.

Сетевое взаимодействие указанных выше аграрных вузов позволяет магистрантам получить высококачественное образование, освоить и

реализовать компетенции образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (уровень магистратуры), а в дальнейшем получить желаемую работу с достойной заработной платой.

Таким образом, современное высшее аграрное образование - это процесс, направленный на подготовку специалиста, умеющего учиться; ориентироваться в мощном потоке современной информации; самостоятельно принимать решения. Основными преимуществами образовательных сетей являются: повышение качества подготовки кадров; открытие и качественное освоение новых образовательных программ; повышение мобильности магистрантов и преподавателей; наращивание объемов проводимых научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; обеспечение востребованности научных исследований; увеличение спроса на выпускников аграрного вуза; привлечение дополнительных ресурсов.

Библиографический список

1. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике / Педагогика в современном мире // Сборник статей всероссийской научной конференции. – Санкт-Петербург: Издательство «Лема», 2011. – с. 123-129.
2. Курдюмов В.И. Тепловая обработка зерна при подготовке комбикорма для поросят / В.И. Курдюмов, А.А. Павлушин, Г.В. Карпенко, С.А. Сутягин // Вестник Всероссийского научно-исследовательского института механизации животноводства. 2012. № 3 (7). С. 102-107.
3. Курдюмов В.И. Энергозатраты на процесс сушки зерна / В.И. Курдюмов, А.А. Павлушин, С.А. Сутягин // Вестник ВИЭСХ. 2012. Т. 2. № 7. С. 52-54.
4. Курдюмов В.И. Теоретические и экспериментальные аспекты контактного способа передачи теплоты при сушке зерна / В.И. Курдюмов, А.А. Павлушин // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. 2011. № 3. С. 106-110.
5. Курдюмов В.И. К обоснованию расположения оси колец катка-гребнеобразователя / В.И. Курдюмов, И.А. Шаронов // Нива Поволжья. 2010. № 1. С. 49-53.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015). – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>

-
7. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 2013 г. – М.: Эксмо, 2013. – 310 с.
 8. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / Под ред. А.И. Адамского – М.: Эврика, 2006. – 105 с.
 9. Шленкин К.В. Практикум по определению показателей качества воды / К.В. Шленкин, А.А. Павлушин, В.И. Курдюмов. Учебное пособие / Ульяновск, 2011.
 10. Обоснование теплофизических параметров установки для сушки зерна контактного типа / Г.В. Карпенко, В.И. Курдюмов, А.А. Павлушин, М.А. Карпенко // Научное обеспечение устойчивого функционирования и развития АПК. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием в рамках XIX Международной специализированной выставки «Агрокомплекс-2009» ч. 1 – Уфа, Башкирский ГАУ, 2009. – С. 84-87.