

## ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРЕПОДАВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА

*Н.Е. Климушкина, Л.М. Прохорова*  
*ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА*

В последнее время в прессе много говорится о совершенствовании методов подготовки студентов в высших учебных заведениях. И одними из методических инноваций выступают интерактивные методы обучения.

Многие десятилетия теории и практики занимаются поиском новых технологий обучения для достижения главной цели – развития личности, готовой к профессиональной жизни в новом обществе. Подготовка к выполнению определенных должностных обязанностей, обеспечение повышения квалификации и дальнейшего служебного роста рассматриваются сейчас не как цель обучения, а как средство развития личности студента.

Само понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» — «взаимный», «act» — «действовать»). В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия.

Использование интерактивных форм обучения при изучении дисциплины «Бухгалтерский управленческий учет» преследует решение нескольких задач, а именно:

- побуждение у студентов интереса к изучаемой дисциплине;
- самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи;
- полное усвоение учебного материала;
- выработка навыков взаимодействия между студентами в группе, умения работать в команде, прислушиваться к мнению окружающих;
- развитие аналитических способностей, умения принимать управленческие решения и нести ответственность за них;
- формирование у студентов профессиональных компетенций.

Использование интерактивных методов обучения предусматривает моделирование определенных практических ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. При этом исключается преимущество кого-либо из участников учебного процесса или какой-либо идеи.

Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения.

При этом необходимо помнить следующее:

- во-первых, учебный процесс должен быть организован с условием вовлеченности в процесс познания всех студентов;
- во-вторых, каждый из учащихся вносит свой вклад в процессе работы, при этом идет обмен знания, идеями;
- в-третьих, интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, обязательной обратной связи;
- в-четвертых, создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов.

Для решения учебных задач могут быть использованы разнообразные интерактивные формы (рисунок 1).

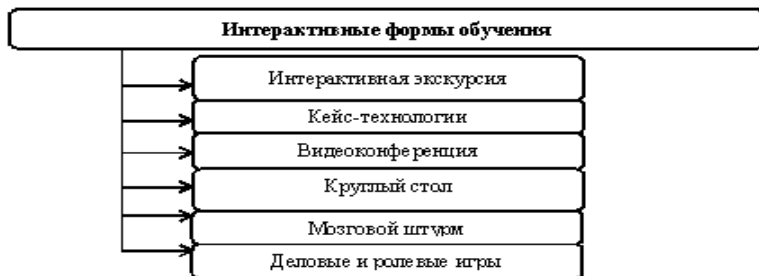


Рисунок 1 – Интерактивные формы обучения

Ряд активных методов обучения получил общее название «деловые игры». Этот метод представляет собой в комплексе ролевую игру с различными, зачастую противоположными интересами ее участников и необходимостью принятия какого-либо решения по окончании или в ходе игры. При этом следует помнить, что от преподавателя требуется большая предварительная методическая подготовка при проведении ролевых игр, уме-

ние прогнозировать результаты и делать соответствующие выводы.

Например, проведение деловой игры по бухгалтерскому управленческому учету «Бюджеты и процесс их составления» необходимо разбить на следующие этапы:

1. Введение в игру.
2. Разделение участников на группы.
3. Изучение условий деловой игры.
4. Игровой процесс (разработка бюджетов организации).
5. Подведение итогов игры. Анализ деятельности групп. Оценка эффективности работы участников и групп.
6. Общая дискуссия.

В ходе проведения деловой игры участникам предлагается разработать следующие бюджеты:

1. основные бюджеты:
  - сводный бюджет доходов и расходов;
  - бюджет движения денежных средств;
  - расчетный баланс;
2. производственные бюджеты:
  - бюджет продаж;
  - бюджет общепроизводственных расходов;
  - бюджет административных и прочих косвенных расходов;
  - вспомогательные бюджеты;
  - бюджеты капитальных вложений;
  - кредитный план.

Проведение деловой игры позволит решить следующие задачи:

- выявить умения студентов сочетать полученные знания в разных областях, таких как бухгалтерский учет, право и налогообложение, в частности умение составлять бюджеты и организовать процесс бюджетирования на предприятии;
  - ознакомить с принципами «бюджетирования с нуля»;
  - определить возможности использовать игровые элементы для выработки коллективного решения.

Таким образом, предлагаемая деловая игра будет способствовать развитию навыков в составлении финансовых планов предприятия.

#### *Библиографический список*

1. Бухгалтерский учет: деловые игры: учеб. пособие / под ред. д-ра экон. наук, профессора Н.А. Каморджановой. – М.: Эксмо, 2010. – 192с.

2. Прохорова, Л.М. Балльно-рейтинговая система оценка знаний студентов как средство повышения качества образования / Л.М. Прохорова, Н.Е. Климушкина // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. – Ульяновск: УГСХА, 2012. – С.135-139.
3. Прохорова, Л.М. Балльно-рейтинговая система: преимущества и недостатки / Л.М. Прохорова, Н.Е. Климушкина // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. – Ульяновск: УГСХА, 2015. – С.138-141.
4. Климушкина, Н.Е. Использование интерактивных методов преподавания / Н.Е. Климушкина, Л.М. Прохорова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии, 2015. – Ульяновск: УГСХА, 2015. – С.67-69.
5. Свешникова, И.В. Роль семинарского занятия в познавательной деятельности студентов / И.В. Свешникова, И.Ф. Петрова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии, 2015. – Ульяновск: УГСХА, 2015. – С.156-158.