

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ - ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Г.В. Карпенко, кандидат технических наук, доцент  
М.А. Карпенко, кандидат технических наук, доцент  
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА*

В данной статье рассматривается роль самостоятельной работы студентов (СРС), которая является основой образовательного процесса и ориентирована на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов с учетом потребностей и возможностей личности.

**Ключевые слова:** самообразование, внеаудиторная работа, компетенции, методическое руководство

Одной из основных задач высшего учебного заведения является формирование творческой личности выпускника, подготовка его к инновационной деятельности, саморазвитию и самообразованию. Решение этой задачи не возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Студент не должен оставаться пассивным потребителем знаний. Он должен стать активным творцом, умеющим сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Эффективность процесса обучения студентов высшей школы, как и любого процесса обучения, принято оценивать соотношением трудовых затрат преподавателя со степенью освоения учебного предмета обучаемым. В рамках аудиторного времени, предусмотренного учебной программой на изучение дисциплины, студентам не всегда удается освоить учебный материал. Поэтому важную роль играет самостоятельная работа студентов (СРС), их умение, активность и стремление к самоорганизации. СРС способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня [1].

С введением ФГОС нового поколения значение СРС существенно возрастает. СРС является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Это требует совершенствования учебно-методической документации, внедрения новых ин-

формационно-образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения самостоятельной работы, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений. В связи с этим качественно изменяется часть работы преподавателей, которая находит отражение в их индивидуальных планах в части, касающейся учебной и учебно-методической работы [2].

Для организации СРС необходимы следующие условия: заинтересованность студентов; наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала; консультационная помощь.

При разработке рабочих программ учебных дисциплин определяют формы СРС, с учетом содержания учебной дисциплины и степени подготовленности студентов.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию за рамками расписания учебных занятий без непосредственного участия преподавателя, но при его методическом руководстве, и является обязательной для каждого студента.

Целью СРС является: обеспечение профессиональной подготовки выпускника в соответствии с ФГОС; формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, определенных в ФГОС и соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

Задачами, реализуемыми в ходе проведения внеаудиторной СРС, являются: систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений. А также развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления: способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; овладение практическими навыками применения современных технологий в профессиональной деятельности; развитие исследовательских умений [1, 3].

Значение внеаудиторной работы возрастает в условиях информационного общества, быстрого устаревания информации, когда навыки и готовность к профессиональному самообразованию стали неотъемлемым признаком специалиста любой отрасли.

При подготовке будущих специалистов одной из задач является обучение студентов самостоятельно, систематически и планомерно повышать уровень своих знаний, как в учебном процессе, так и в ходе последующей профессиональной деятельности. Это необходимо для умелого применения полученных знаний на практике, правильной и своевременной ориентации в складывающейся социально-экономической и политической обстановке,

Структурно самостоятельную работу можно разделить на две части: организуемая преподавателем в рамках выполнения учебного плана и работа, выходящая за пределы освоения учебной программы, выполнение студентами творческих и проектных заданий для участия в конкурсах, конференциях.

К первой части можно отнести: подготовку к семинарам, практическим и лабораторным занятиям; написание рефератов; проработку дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины; проработку пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем; подготовку к промежуточному, рубежному и итоговому контролю и другие виды работы в соответствии с имеющимися типами и формами самостоятельной работы студентов; исследовательские задания на период учебной, производственной и преддипломной практики.

СРС вне учебного плана во многом зависит от инициативности деканата и кафедр, умения преподавателей стимулировать такого рода деятельность, информированности студентов и их желания участвовать во внеучебных мероприятиях. К данной части самостоятельной работы можно отнести: подготовку научных докладов и статей для участия в научно-практических конференциях по предложенным преподавателем темам [4, 5, 7]; разработку проектов на всероссийские, региональные, межвузовские конкурсы и олимпиады; подготовку тематических презентаций для выступления на научных семинарах, круглых столах и т.д.

Эффективность самостоятельной работы определяется не количеством и объёмом заданий, а объёмом и качеством приобретённых знаний, умений и навыков. Уровень приобретённых знаний и умений отслеживается с помощью контроля, который обладает высокой обучающей и воспитательной функцией. Благодаря контролю студенты корректируют свои знания и познавательную деятельность, приобретают новые знания. Контроль приучает студента к постоянному и ответствен-

ному учебному труду, дисциплинирует, развивает такие качества личности, как самоконтроль и самооценка. Контроль познавательной деятельности студента важен и для преподавателя. Он позволяет следить за усвоением знаний, выявлять типичные ошибки, оценивать качество преподавания, корректировать свои действия и т.д.

В учебном процессе обычно применяют три вида контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Текущий контроль осуществляется еженедельно при изучении отдельных тем и проводится методом программированных или письменных заданий, а также устного опроса. Промежуточный контроль осуществляется по мере прохождения блоков материала в виде собеседований или коллоквиумов. Итоговый контроль рассчитан на проверку усвоения материала всей дисциплины и проводится в виде зачёта или экзамена [2, 6].

Самостоятельная работа по учебной дисциплине является обязательной для выполнения каждым студентом, обучающимся по основной образовательной программе для всех специальностей и направлений подготовки высшего образования. Для организации СРС были разработаны Методические рекомендации по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов, в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине. Методические рекомендации содержат виды и формы СРС, общие рекомендации по организации самостоятельной работы, формы СРС в учебное и внеучебное время. В рекомендациях также приводятся правила написания научных текстов (статей).

В заключение хотелось бы отметить, что самостоятельная работа является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в которой происходит формирование компетенций, устойчивого интереса к выбранной профессии, ясного представления себя и своих полномочий в будущей деятельности, без которых невозможна подготовка компетентного и мотивированного профессионала.

#### *Библиографический список*

1. Жиркова, З.С. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе / З.С. Жиркова, Н.Н. Новгородова, Н.Г. Бехтюева, Н.Д. Габышева // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 8 – С. 169-171.
2. Лапшин, Ю.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для выполнения практических работ. (Допущено Ми-

нистерством сельского хозяйства РФ) / Ю.А. Лапшин, Г.В. Карпенко. - Ульяновск: УГСХА, 2011. – 195 с.

3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности в терминах и определениях. Словарь / В.И. Курдюмов, Г.В. Карпенко. - Ульяновск: УГСХА, 2009. – 65 с.
4. Карпенко, Г.В. Анализ причин травматизма на предприятиях АПК Ульяновской области // Вестник УГСХА: Механизация сельского хозяйства, №11, 2004. – С. 149-154.
5. Пирюшова, А.Н. Анализ травматизма и заболеваемости на предприятиях АПК в РФ / А.Н. Пирюшова, Е.С. Турутина, Г.В. Карпенко // Материалы II Всероссийской студенческой научной конференции «В мире научных открытий». – Ульяновск, ГСХА им. П.А. Столыпина, 2013, т. II, ч.2. – С. 110-113.
6. Карпенко, Г.В. Особенности преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в вузе // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». – Ульяновск: УГСХА. – 2015. – С.61-64.
7. Карпенко, М.А. Выбор и обоснование методики экспериментальных исследований износа деталей при вводе присадочных материалов // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии, 2002. - № 7. – С. 23-27.