

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ УЧЕТА И ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ»

Е.В. Банникова, О.И. Хамзина
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

Проблематика реформирования отечественной системы бухгалтерского учета в соответствии с требованиями рыночной экономики и международными стандартами финансовой отчетности (МСФО) является предметом научных дискуссий более десяти лет. Обобщение теоретических взглядов отечественных ученых позволило сделать вывод об отсутствии единства мнений о степени соответствия российских положений по бухгалтерскому учету требованиям МСФО. Содержание российских стандартов сегодня также не удовлетворяет специалистов, пользующихся ими при формировании отчетности.

Критическое рассмотрение процесса реформирования системы бухгалтерского учета России с точки зрения методов преобразования национальных стандартов бухгалтерского учета привело к изучению общемирового опыта. Активно обсуждаемые в мире процессы максимального сближения национальных стандартов с МСФО выявили несостоятельность метода постепенной адаптации отечественных российских стандартов к МСФО.

Исходя из актуализации данной проблемы учебным планом подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» предусмотрена дисциплина «Международные стандарты учета и финансовой отчетности», которая входит в блок «Дисциплины» (Б1) ФГОС ВО.

Основной целью изучения дисциплины «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» является привитие навыков работы с международными стандартами бухгалтерского учета и отчетности, которые позволят обеспечить сопоставимость бухгалтерской документации между организациями в общемировом масштабе, а также являются условием доступности учетной информации для внешних пользователей.

Дисциплина «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» является, по существу, фундаментальной основой прикладной бухгалтерии, определяющей основополагающие принципы и

теоретические учетные категории в учетной практике, формирующей и передающей пользователям учетную информацию об экономической деятельности хозяйствующего субъекта на общепринятом и стандартизированном международном языке.

Эффективность образовательного процесса в большей степени определяется методикой преподавания дисциплины. Роль и значение методики в области изучения дисциплины «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» в современных условиях постоянно возрастает, поскольку экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития.

В целом, методика как учение о методах обучения и воспитания представляет собой часть общей теории образования и обучения - дидактики, разрабатывающей весь комплекс вопросов содержания методов и форм обучения.

Методика преподавания дисциплины «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» призвана обеспечить реализацию принципов дидактики, а именно:

- ✓ связи теории с практикой;
- ✓ сознательности, активности и самостоятельности студентов в учебе;
- ✓ соединения индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе;
- ✓ сочетания абстрактности мышления с наглядностью в преподавании;
- ✓ прочности усвоения знаний;
- ✓ доступности знаний;
- ✓ единства обучения и воспитания во всех формах учебного процесса.

Знание дидактических принципов необходимо, потому что они - это интеллектуальный инструмент для организации образовательной деятельности. Те, кто владеют дидактикой, могут прогнозировать последствия тех или иных моделей обучения и приходиться к правильным заключениям и выводам.

Цели преподавания дисциплины «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» успешно и рационально достигаются, если применяются соответствующие методы обучения.

Метод обучения - это способ совместной деятельности преподавателя и студента, направленный на достижение образовательных целей.

Учебный процесс с применением активных и интерактивных методов, в отличие от традиционных занятий, где студент является пассивным слушателем, строится на основе включенности в него всех студентов группы без исключения, причем каждый из них вносит свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи с помощью активного обмена знаниями, идеями, способами деятельности. В настоящее время, не существует четкого разграничения между активными и интерактивными методами обучения, одни и те же виды методов относят как к активным, так и к интерактивным, поэтому нет и четкой классификации интерактивных методов обучения.

Выбор современных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения должен коррелировать с формируемыми компетенциями. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целями и задачами основной образовательной программы, особенностью контингента и содержанием конкретной дисциплины.

Активные методы обучения - формы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Цель активного обучения – развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и одновременное развитие практических навыков и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Интерактивное обучение - прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность.

Использование интерактивной модели обучения при преподавании дисциплины «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» предусматривают моделирование различных сложных бухгалтерских ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения.

Преподаватель в своей профессиональной деятельности должен использовать ту классификацию и группу методов, которые наиболее

полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед конкретным занятием.

С позиции современных задач учебного процесса необходимо с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, самостоятельная работа студентов, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеаудиторной работы).

Наиболее разработанной является такая форма обучения как лекция. Чтобы лекция по дисциплине «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» была эффективной, целесообразно использовать различные варианты чтения лекции.

1. Устное эссе предполагает профессиональное в теоретическом и методическом плане изложение конкретного вопроса. Но такая лекция создана только одним преподавателем, а студентам остается роль пассивных слушателей.

2. Устное эссе-диалог дает возможность взаимодействовать преподавателю со студентами, которые привлекаются к работе посредством использования приемов скрытого и открытого диалога.

3. Лекция с участием студентов состоит в том, что основные идеи студентов записываются на доске. Они систематизируются определенным образом, структурируются. Каждый студент может составить план и прокомментировать его. В конце лекции формируется окончательный план, разработанный из многочисленных идей студентов.

4. Лекция с использованием постановки и решения проблемы. Такая лекция начинается с вопроса, который должен заинтересовать студентов. Ответ, как правило, к концу занятия определяется. Студенты предлагают собственные варианты решения проблемы. Если консенсус не достигается, преподаватель дает больший объем информации, наводящую информацию. Как правило, большинство студентов догадывается о конечном результате еще до провозглашения его преподавателем.

5. Лекция с процедурой пауз предполагает чередование мини-лекций с обсуждениями. Каждые 20 минут освещается важная проблема, затем 5–10 минут она обсуждается. Можно сначала обсудить в малых группах, а затем пригласить кого-то высказать свое мнение от группы. Вслед за обсуждением следует еще одна микролекция. В результате такого обсуждения каждый участник такого взаимодействия получает обратную связь.

Выбор варианта конкретной лекции по дисциплине «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» определяется образовательными целями, индивидуальным стилем преподавателя. Чтобы получить обратную связь, понять, что думают студенты, преподавателю следует искать способ активизации аудитории, мотивировать к дальнейшему обучению.

В целом методические усилия преподавания дисциплины «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» должны быть направлены на то, чтобы создать у студентов необходимую теоретическую базу формирования компетенций, установленных ФГОС по данному перспективному направлению подготовки, отвечающему потребностям настоящего времени.

Библиографический список

1. Дозорова, Т.А. Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании / Т.А. Дозорова, Т.И. Костина // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: ГСХА, 2010. - С. 75-79.
2. Ермолаева В.И. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов в ВУЗе / В.И. Ермолаева, В.А. Ермолаев, В.В. Хабарова, М.В. Ермолаева, Е.В. Банникова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: УГСХА, 2014. – С. 35-39.
3. Калашникова Е. Ю. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации [Текст] / Е. Ю. Калашникова, И. А. Коновалова, В. В. Ловяникова // Молодой ученый. - 2013. - №12. - С. 901-903.
4. Навасардян А.А. Игровые методы обучения в аграрных вузах / А.А. Навасардян, П.А. Навасардян, Е.М. Болтунова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». 2015. – 247 с.
5. Навасардян П.А. Современные тенденции в подготовке бухгалтерских кадров / П.А.Наvasардян, А.А.Наvasардян, Т.И. Костина // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании.

Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. Ульяновск: УГСХА, 2013. – С.126-128.

6. Хамзина О.И. Инновационные технологии в современном бухгалтерском образовании / О.И. Хамзина, Е.М. Болтунова, А.А. Навасардян, Т.И. Костина // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: УГСХА, 2014. – С. 211-215.
7. Хамзина, О.И. Проведение занятий с применением интерактивных форм обучения / О.И. Хамзина, Е.В. Банникова, И.И. Хамзин // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: ГСХА им. П.А. Столыпина, 2013. – С. 205-208.
8. Свешникова И.В. Роль семинарского занятия в познавательной деятельности студентов// И.В. Свешникова, И.Ф. Петрова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: УГСХА, 2015. – С. 156-158.
9. Климушкина, Н.Е. Использование интерактивных методов преподавания / Н.Е. Климушкина, Л.М. Прохорова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии, 2015. – Ульяновск: УГСХА, 2015. – С.67-69.