

УДК 378

СУЩНОСТЬ СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОГЛАСНО БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

*П.Н. Аюгин, Н.П. Аюгин, В.А. Голубев, Д.Е. Молочников
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА*

Стандарты нового (третьего) поколения высшего профессионального образования (ВПО) создаются в русле интеграции российского образования в мировое, в том числе европейское образовательное пространство в соответствии с Болонским процессом. В 1999 году в итальянском городе Болонья была подписана декларация о вхождении стран Европы в единое образовательное пространство. Необходимость создания подобного пространства в Европе продиктована, прежде всего, следующими факторами:

а) настоятельной потребностью сделать европейское образование конкурентоспособным по отношению к образовательным системам Северной Америки, Австралии, Юго-Восточной Азии и иных регионов, куда в настоящее время происходит значительный отток обучающихся как из стран Европы, так и из государств «третьего мира»;

б) объективными закономерностями развития глобальной мировой экономики, вынуждающими менять подходы к образованию и обучению.

В числе данных закономерностей значимы, прежде всего, следующие:

- в профессиональной деятельности все большую роль играет информационный и творческий фактор; происходит «интеллектуализация» и «дематериализация» труда [1,2];

- возрастает роль гибких краткосрочных проектов, для решения которых выгоднее иметь временные трудовые коллективы вместо постоянного персонала;

- исчезает понятие стабильного профессионального роста - карьеры, сделанной на одном рабочем месте, в штате одного учреждения или предприятия;

- однотипность и взаимозаменяемость работников уступает место персонализации профессиональных задач; ценится «нестандартизированный» характер рабочей силы;

- утрачивается идентификация традиционных видов труда; разрушается замкнутость профессиональных каст, формируются «плавающие» границы профессий;

- нарастает динамика и глобализация профессий; профессиональное образование утрачивает ориентировку на единственную дальнейшую специализацию и т.п.

Россия присоединилась к Болонскому процессу и подписала декларацию в 2003 году на Берлинской конференции министров образования стран Европы. Соглашение предусматривает аналогию квалификаций высшего образования, взаимное признание дипломов, введение многоуровневой структуры ВПО, принятие системы оценки трудоемкости курсов, программ, нагрузки в кредитных единицах ECTS (Европейской системы переноса и накопления кредитных единиц). В новых стандартах должны быть в большей мере, чем теперь, учтены требования рынка труда. Поэтому требования к выпускнику вуза формируются в виде компетенций, отражающих функциональные действия в будущей профессиональной деятельности. Таким образом, происходит кардинальное изменение подходов к оценке профессиональных качеств работников, необходимо перенести акценты с содержания образования на результаты обучения.

Образовательные модели разных стран путем перехода на многоуровневую систему подготовки предполагается сделать прозрачными, т.е. понятными для всех заинтересованных сторон.

Суть договоренностей можно сформулировать следующим образом: из документов об образовании, выданных в любой стране - участнице Болонского процесса, должно быть ясно, чему именно и в какой степени (с какой глубиной) научился выпускник, какие профессиональные действия он способен совершать и на какие рабочие места может быть принят.

Фундаментальные принципы Болонского процесса:

1. Образование - это социальное благо, которое должно быть доступно для всех. Образование - это интеллектуальный потенциал нации, главный ресурс капитала в стране.
2. Главную ответственность за развитие образования в стране несет государство. И оно должно неуклонно наращивать своё участие в образовании через бюджетное и другое финансирование и последовательный протекционизм как в отношении образования, так и педагогов и обучающихся.

Система оценки освоения образовательной программы.

Согласно Болонскому соглашению, за время обучения студент должен набрать определенное число баллов (зачетных единиц, кредитов). За один год учебы студенту необходимо получить 60 баллов.

Для получения I учебной степени (бакалавра) за 4 года учебы:

$$60 \cdot 4 = 240 \text{ баллов.}$$

Для получения II учебной степени (магистра) за 2 года учебы после бакалавриата студент должен заработать не менее 360 зачетных единиц (кредитов):

$$240 + 2 \cdot 60 = 360 \text{ баллов.}$$

Европейская система оценки знаний включает в себя 7 уровней, обозначенных буквами латинского алфавита: А - отлично; В - хорошо; С - хорошо; Д - удовлетворительно; Е - удовлетворительно; F - **неудовлетворительно** с возможностью пересдачи; FX - **неудовлетворительно** с повторным изучением дисциплины с оплатой за свой счёт.

В ведомостях и зачетных книжках пока проставляются по-старому, традиционные оценки, а в приложениях к диплому новые, европейские баллы. В ближайшие годы российский диплом станет по-настоящему конвертируемым.

В настоящее время весьма актуальным является обоснование и расчет меры трудоемкости (зачетных кредитных единиц) для каждой дисциплины, видов самостоятельной работы и т.д., а также формулировка общей компетентности, ключевых компетенций и субкомпетенций по специальностям и учебным курсам.

Термины и определения (по ФГОС ВПО) [3,4].

Основная образовательная программа (ООП) - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования.

Направление подготовки - совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров, специалистов различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Профиль - совокупность основных типичных черт какой-либо профессии (направления подготовки, специальности) высшего образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы, ее содержание

Компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, которую студент может продемонстрировать после завершения образовательной программы (или ее части).

Модуль - часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания, то есть отвечающая за выработку той или иной компетенции или группы компетенций.

Зачетная единица - мера трудоемкости образовательной программы.

Результаты обучения - усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

Таким образом, «болонские» образовательные программы характеризуются следующими важнейшими признаками [5]:

а) компетентностным подходом (ориентация на результаты обучения, выраженные в форме компетенций);

б) модульным построением;

в) объеме учебной нагрузки, исчисляемым в зачетных единицах (кредитах).

Полноценное вхождение в Болонский процесс потребовало от нашей страны (как и от ранее присоединившихся стран) реформирования системы обучения в целом и высшего профессионального образования в частности. Реформа предусматривает, прежде всего, разработку образовательных программ, совместимых с европейскими, а для их реализации – соответствующую трансформацию вузовских структур, нормативной базы и, наконец, практики преподавания.

Новое поколение российских образовательных стандартов создано на основе базовых принципов Болонского процесса: с ориентацией на результаты обучения, выраженные в формате компетенций, и с учетом трудозатрат в зачетных единицах. Обязательным условием разработки стандартов было участие в этом процессе профессиональных объединений работодателей, а где это возможно - использование новых профессиональных стандартов для формулирования требуемых компетенций выпускников.

В новом поколении стандартов предусмотрено дальнейшее расширение свободы вузов. ФГОС определяет в качестве базовой (обязательной) по набору дисциплин (модулей) лишь половину (50 %) образовательной программы бакалавра (для программы магистра так называемая «вариативная часть» составляет более 70 %).

Подобный принцип построения стандарта позволит вузам разрабатывать новые образовательные программы с учетом потребностей

местного (регионального) рынка труда, научных и образовательных традиций, собственных методических разработок, инноваций и т.п. А это, в свою очередь, приведет к разнообразию образовательных программ на территории Российской Федерации. Здесь же заложена и возможность создания программ, совместимых с европейскими.

Библиографический список

1. Аюгин, П.Н. Комплексное применение технических средств обучения в образовательном процессе / П.Н. Аюгин, Н.П. Аюгин, Р.К. Сафаров, Д.Е. Молочников // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск, ГСХА, 2013. С. 18-20.
2. Аюгин, П.Н. Технология самостоятельной работы студентов в условиях компьютеризации учебного процесса / П.Н. Аюгин, Н.П. Аюгин, В.А. Голубев, С.В. Голубев // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск, ГСХА, 2013. С. 15-18.
3. Аюгин, П.Н. Модель педагогической системы преподавания технической дисциплины / П.Н. Аюгин, Р.К. Сафаров, Д.Е. Молочников, Н.П. Аюгин // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск, ГСХА, 2012. С. 13-19.
4. Голубева, Е.А Методика проведения семинарских и практических занятий / Е.А. Голубева, В.А. Голубев // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск, ГСХА, 2011. С. 3-7.
5. Кубрушко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. - М.: Высшая школа, 2001. – 236 с.