

Экономический эффект от внедрения электронной коммерции представляется следующим образом: уровень окупаемости составляет 1,2 года, при разовых расходах на внедрение 44885 руб., ежегодных расходах – 75770 руб. и дополнительных доходах – 112000 руб., а уровень доходности капитальных вложений – 0,8 рубля на 1 рубль вложенных средств [2].

Для того чтобы эффективно использовать электронную коммерцию, следует учесть особенности электронных торговых площадок. Первоначально это риск, который испытывают как покупатели, так и продавцы. Риск покупателей заключается в том, что они приобретают продукцию, не видя ее в живую, то есть совершают покупку на чистом доверии. Продавцам же в свою очередь необходимо строго следить за качеством продукции для увеличения спроса, так как при электронной торговле занижается цена и, как следствие, появляется много конкурентов, перекупщиков и спекулянтов.

Несмотря на проблемы, использование и расширение электронной коммерции значительно повысит устойчивость, увеличит результативность и упростит деятельность АПК.

Библиографический список:

1. Мартынюк, А.В. Электронная коммерция: основные понятия, классификация и сущность / А.В. Мартынюк // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013 – №4. – С. 200–203.
2. Камышенков, В.Ю. Повышение устойчивости предприятий АПК на основе внедрения электронной коммерции / В.Ю. Камышенков, Ю.В. Ткачева // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2012. – №8. – С. 29-32.

ELECTRONIC COMMERCE IN AGRIBUSINESS

Rybakin M.S.

Keywords: *e-commerce, electronic trading platforms, online.*

The paper discusses the use of e-commerce in the economy of the agricultural enterprises.

УДК 004.5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

**Семенов Я.А., студент 2 курса факультет агротехнологий,
земельных ресурсов и пищевых производств
Научный руководитель – Бунина Н.Э.,**

**кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»**

Ключевые слова: информация, информационные технологии, обучающие программы, система, интернет.

Работа посвящена рассмотрению достоинств и недостатков информационных технологий в образовании. Проанализированы как программные средства, так и технологии дистанционного обучения.

Характерной чертой нашего времени является исключительная стремительность совершенствования науки, техники и новых технологий. Объём научной информации в части её накопления увеличивается вдвое предположительно каждые десять – пятнадцать лет. Соответственно, одна из серьёзных проблем человеческого общества – огромный поток информации во всех областях жизни и деятельности человека.

Образование для соответствия современному производству также должно перейти к обучению на основе использования информационных технологий. Обучающемуся необходимо предоставить возможность поучаствовать в применении и в создании современных технологий производства.

Совмещение традиционных форм обучения с информационными технологиями даёт новое качество обучения и формирует специалистов того уровня, который необходим в современном мире, людей, умеющих самостоятельно принимать решения, инициативных и изобретательных. Применение информационных технологий позволяет упростить процесс обучения и вывести его на более высокий уровень.

Применение компьютерных обучающих программ является эффективным, так как, благодаря им происходит реализация самостоятельной работы ученика, которая направляется и контролируется преподавателем. Результативность образовательного процесса достигается присутствием игрового аспекта, снятием в процессе работы психологического воздействия на учащегося, возможностью в краткие сроки неоднократно воспроизвести знание теории или выполнить какие-либо практические действия. Но, в то же время, компьютерное обучение имеет свои недостатки, главным из которых является то, что практически нереально создать такие обучающие программы, которые бы полностью заменили учителя.

Для учителей сельских школ информатизация образования – огромное подспорье. Если кабинет оснащён компьютерным оборудо-

дованием, то учитель имеет возможность показать различные презентации, смоделировать ситуации, провести виртуальные экскурсии, посетить электронные библиотеки, просмотреть как документальные, так и художественные фильмы.

После внедрения в школах федеральных государственных стандартов второго поколения, классы стали оборудовать интерактивными досками, мультимедийным оборудованием. Возможности компьютеризации позволяют сэкономить рабочее время на уроке, проиллюстрировать занятия, обратиться к различным базам данных, к справочникам, учебно-методическим комплексам и т.п. Причём если раньше главной на уроке считалась работа учителя, то в настоящее время приоритет отдаётся самостоятельной работе учащихся, которые сами могут подготовить презентации, видеоролики, создать графики для объяснения каких-либо явлений и процессов.

В Интернете созданы педагогические порталы, благодаря которым педагоги создают свои интернет-странички, делятся своими разработками. Всё больше появляется сайтов, на которых транслируются лекции по различным предметам (Interneturok.ru), вебинары по сложным вопросам учебных курсов, по подготовке к экзаменам (Вебинары издательства «Легион», издательства «Просвещение»).

Наиболее массово применяются в системе образования следующие программные средства:

1. Обучающая программа – это нестандартное учебное пособие, предназначенное для самостоятельной работы, которое способствует большей активизации учащихся, индивидуализируя их работу и предоставляя им возможность лично осуществлять руководство своей познавательной деятельностью. (Примеры обучающих программ: Визуальный учебник "Основы языка HTML", Alaborn Formation, EarthBrowser. English Puzzle.)

2. Электронный учебник – это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний.

Достоинства электронного учебника следующие: возможность стремительного поиска по тексту; организация учебной информации в виде гипертекста; наличие мультимедиа, которое повышает качество урока и даёт возможность сохранить внимание обучающегося; прогнозирование исследуемых процессов и явлений; наличие системы самопроверки знаний, системы итогового контроля, сочетаемость с элек-

тронной экзаменационной системой; возможность оценки приобретенных знаний.

В электронных учебниках главы более короткие, материал разделён на зрительно выделенные контексты, учебный материал разбит на модули, после каждого модуля происходит контроль знаний с использованием соответствующей программы. Материал излагается кратко, но максимально информативно, часто представляется в табличном формате с целью наглядного показа связи между разными понятиями, графическое обеспечение позволяет кратко передать необходимый объём информации.

3. Контроль знаний – это наиболее известный способ применения компьютерных технологий в разных областях знаний при контроле усвоения материала обучающимися. Применение компьютера помогает педагогу избавиться от трудоёмкой работы по проверке тестов, контрольных работ, что позволяет проводить контроль чаще и уменьшить фактор субъективности.

Система компьютерного контроля даёт возможность осуществить более эффективную технологию проверки знаний по всему изученному материалу, не заботясь об экономии времени на проверку.

Одной из наиболее известных на данный момент компьютеризированных систем организации контроля знаний является тестовая система. Так как в последнее десятилетие формой государственной итоговой аттестации являются ЕГЭ и ОГЭ, Интернет предоставляет массу возможностей для подготовки к экзаменам в онлайн-режиме, например, на сайте ege.yandex.ru можно прорешать все тесты по всем школьным курсам.

4. Дистанционное обучение – это метод осуществления процесса обучения, базирующийся на применении современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих реализовывать обучение дистанционно, без прямого контакта между педагогом и учеником.

Дистанционное обучение - это такая форма образования, в которой учитель и обучающиеся разделены расстоянием.

При создании курсов дистанционного обучения необходим тщательный разбор действий как учителя, так и учащихся в новой информационно-предметной сфере.

В открытом образовании можно выделить три ключевые технологии дистанционного обучения:

1. Кейс-технология. Обучаемый получает кейс – комплект учебно-методических материалов для самостоятельного обучения. Обучаемый получает консультации у тьюторов – педагогов-консультантов, либо

инструкторов - в созданных для этих целей удаленных учебных центрах);

2. TV-технология, базирующаяся на использовании телевизионных лекций. Она применяется, например, в Национальном технологическом университете (США), Шанхайском Телеуниверситете;

3. Интернет-технология - для обеспечения обучаемых учебно-методическим материалами и интерактивным взаимодействием между преподавателем и обучаемыми. Широкое применение получают в последние годы электронные дневники и журналы. В Ульяновской области активно внедряется автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование». Педагоги размещают в системе тематические планирования, ведут журнал, выставляют оценки, задают домашние задания и т.п. Находясь дома или на работе, родитель может отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с педагогами школы; учащийся может просмотреть свой электронный дневник, уточнить расписание, пообщаться с другими учениками. Также в этой системе присутствуют интегрированные учебные курсы и система тестирования. Из системы, при условии подключения, родителям могут доставляться смс-сообщения об успеваемости ученика. Это организует учащихся, делает их более собранными, ответственными, помогает повышению качества образования.

В заключении можно сделать вывод, что применение информационных технологий с одной стороны позволяет сделать процесс обучения увлекательным, интересным, более доступным, а с другой стороны преподаватель более качественно преподносит новый материал и эффективно контролирует процесс получения знаний.

Библиографический список:

1. Бунина Н.Э., Солнцева О.В. Внедрение интерактивных образовательных технологий в учебный процесс вуза / Н.Э. Бунина, О.В. Солнцева // В сборнике : «Образование в XXI веке: путь к новым кризисам? материалы II международной научно-практической конференции. Саратов, 2014, с 54-58.

2. Бунина Н.Э. Актуальные проблемы информационного обеспечения регионального АПК / Н.Э. Бунина// В сборнике: Информационные системы и технологии в АПК Сборник научных трудов. Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия. Ульяновск, , 2002. с.36-38

3. Бунина Н.Э., Гайсина К.Ф., Зиневич Т.Ю., Коновалов А.В. Дистанционное образование в Ульяновской области / Н.Э. Бунина// Электронный журнал «Экономика и социум» № 6 (19), 2015 г.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Semenov Y. , Bunina N.

Keywords: Information, information technology, education program, system, Internet.

The research considers the advantages and disadvantages of information technology in school education and analyze of both software and technologies of distance learning.

УДК 004.942

ГЛОБАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КООРДИНАТ GPS И ГЛОНАСС

Сибгатуллов Г.К. студент 2 курса экономического факультета
Научный руководитель - Голубев С.В. доцент,
кандидат экономических наук, ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

Ключевые слова: ГЛОНАСС, геодезия, спутниковая навигация, картография.

Работа посвящена изучению системы GPS и ГЛОНАСС, а также их отличие. Спутниковые навигационные системы (СНС) ГЛОНАСС и GPS со своими наземными и космическими дополнениями все активнее вторгаются в различные сферы человеческой деятельности. Согласно маркетинговым исследованиям Министерства торговли США объем продаж мирового рынка этих систем в 2014 году превысил 58 млрд. долл.

Системы продемонстрировали высокие точностные характеристики определения координат, скорости и времени воздушных, космических, морских и наземных подвижных средств.

Они в состоянии обеспечить существенное повышение безопасности движения транспортных средств, наиболее экономичное решение задач картографии и геодезии, землеустройства, освоения удаленных, слабо изученных территорий и акваторий морей и океанов и т.д.

В английском языке аббревиатура GPS обозначает «Global Positioning System» и переводится как «глобальная система позиционирования» - американская спутниковая система навигации, разрабо-