

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Касимов И. Р., Ионова М. С.,
студенты 1 курса магистратуры факультета
агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств
Научный руководитель – Видеркер М.А.,
кандидат биологических наук, доцент
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА**

Ключевые слова: *дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, интернет.*

Работа посвящена теме дистанционного обучения. Рассмотрены проблемы и перспективы дистанционных образовательных технологий.

В Российской Федерации дистанционное обучение осуществляется согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Согласно этому приказу образовательное учреждение вправе использовать дистанционные технологии при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся [1].

Дистанционное обучение является совокупностью технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного изучаемого материала, интерактивное взаимодействие и общение учеников с преподавателями в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

Сегодня спрос на дистанционное образование растет. Дистанционное обучение дает редкую возможность студентам-очникам и работающим студентам получить второе высшее образование без отрыва от учебы или работы. Большим преимуществом такого обучения является и то, что задания можно выполнять в собственном темпе, в любое удобное время, с любой точки мира с помощью Интернета.

Гибкость - одна из важнейших гуманитарных особенностей дистанционного обучения. То есть все образовательные программы, адаптированные учебные материалы, многоуровневые курсы, задания, индивидуальные пути изучения и т.д. превращают учебный процесс в творческий, в котором могут участвовать в равной степени обучающие и учащиеся [2].

В отличие от очной формы обучения дистанционное обучение более демократичная форма образования, потому что конкурс между абитуриентами отсутствует, так как количество поступающих студентов не зависит от площади университета. В сравнении с вечерней и заочными формами обучения, дистанционные образовательные технологии более эффективны, потому что основаны на самостоятельном изучении. В дистанционном обучении наибольшую роль играет Интернет как самый глобальный рынок, библиотека, площадка для обмена новациями, новая социально-технологическая среда, форум для общения. Интернет обеспечивает коллективную работу множества людей, находящихся в разных странах или континентах. Это позволяет определять Интернет как социальное явление, социальную образовательную, информационную, маркетинговую и другую сеть [2].

Задача исследователей состоит в том, чтобы разработать и описать наиболее оптимальные пути, средства приспособления субъектов реального общества к жизнедеятельности в Интернете, найти методы передачи и закрепления гуманистических ценностей в информационном обществе, предвидеть риски и перспективы в дистанционном обучении.

Информационное общество характеризуется как общество знания, где большую роль играет процесс превращения информации в знание. Самообразование является показателем степени творческой самореализации личности, способность к самостоятельному выстраиванию жизненных стратегий. Качество необходимое для самообразования, является частью дистанционного образовательного процесса. В системе дистанционного обучения студенту нужно уметь четко формулировать самообразовательные цели, фокусировать свое внимание на конкретных проблемах, деталях, уметь переосмысливать процесс обучения в приобретаемые знания. Многим студентам правильно вникать в материал и получать высокие результаты в процессе обучения мешает низкий уровень самоорганизации [2].

Важным недостатком всех очных, заочных, дистанционных образовательных программ является то, что они не учат, как правильно получать эти знания, как планировать свое время, как тренировать память, как выделять главную мысль из всего диалога.

В данный момент основная цель правительства при введении дистанционного обучения – это снижение затрат на образование. Но внедрять его с целью замены очной формы обучения на данном этапе развития общества можно приравнять к преступлению.

Только постепенное внедрение дистанционных образовательных технологий с постоянным поощрением и пропагандированием дистанционной формы обучения, при полной заинтересованности всех участников образовательного процесса может дать положительные результаты и позволит получить положительный эффект от перехода на новые технологии.

Библиографический список:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Российская газета. – 16.04.2014. - № 6358 (86).

2. Рулиене, Л.Н. Дистанционное обучение: сущность, проблемы, перспективы / Л. Н. Рулиене. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010. – 272 с.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DISTANCE LEARNING

Kasimov I. R., Ionova M. S.

Keywords: distance learning, distance education technology, WEB.

The work is devoted to the topic of distance learning. Problems and prospects of distance learning technologies.

УДК 004.4

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕСТАРАННОГО БИЗНЕСА

Кудакова Н., студентка 2 курса факультета агротехнологий,
земельных ресурсов и пищевых производств.
Научный руководитель – Бунина Н.Э.,
кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА