

УДК 372.8

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Гольшева И.А., студентка 3 курса факультета дошкольного и начального образования

Сбитнева Е.С., студентка 3 курса факультета дошкольного и начального образования

Научный руководитель - Жесткова Е.А., кандидат филологических наук, доцент

ННГУ им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)

Ключевые слова: активизация познавательной деятельности, младший школьник, части речи, учебная деятельность, комплекс упражнений

В статье рассматривается проблема активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении частей речи, предложен комплекс упражнений.

В наше время вопросы активизации познавательной деятельности школьников относятся к наиболее актуальным проблемам современной педагогической науки и практики. Повышение качества подготовки выпускников начальной школы и формирование их активной жизненной позиции - это задачи, требующие поиска новых подходов, форм и методик изучения. Главный из таких подходов заключается в определении путей, дидактических критериии системы средств наиболее полной реализации принципа активности в обучении в современных педагогических условиях.

Активизацией познавательной деятельности занимались и занимаются Б.П.Есипов, Л.В.Занков, В.С.Ильин, М.Н.Скаткин, Т.И.Шамова, Г.И.Щукина и другие ученые, каждый из которых внёс личный вклад в решение проблемы. По их мнению, суть активизации познавательной деятельности заключается:

- в управлении познавательным процессом (Г.М.Муртазин и др.)
- в формировании творческого ума и активности как важные черты личности (Л.В.Занков и др.),
- в воспитании неизменяемых познавательных интересов (Г.И.Щукина и др.)
- в преодолении учеником разногласий между растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения (В.С.Ильин и др.) и т.п. [1].

Осмысливая различные точки зрения на проблему, мы разделяем мнение тех учёных (Б.П.Есипов, М.Н.Скаткини др.), понимающих под познавательной деятельностью активную мыслительную работу учащегося.

Русский язык, содержащий развивающие задания, играет большую роль в совершенствовании творческой познавательной активности детей, самореализации, а также их самовыражения. Учебный материал русского языка не только систематизирует знания и формирует орфографические умения, но и организует познавательную деятельность учащихся.

При изучении частей речи в начальных классах первоначально осуществляется всеобщее ознакомление младших школьников со всеми существующими частями речи, а после чего идет ознакомление и дальнейшее изучение каждой лексико-грамматической группы [2].

В связи с этим, мы предлагаем комплекс упражнений по усвоению младшими школьниками частей речи в начальной школе:

1. При изучении таких частей речи, как существительное, прилагательное и глагол-предметные картинки и сюжетные картины могут являться ценными наглядными пособиями. Например, при определении понятия существительного можно прибегнуть к помощи ряда картин, наглядно показывающих многообразие его значений: люди, животные, растения, явления природы и т.д.

2. Подберите к предложенным в упражнении существительным однокоренные глаголы.

Цель: развитие умения различать по частям речи слова со значением действия.

Образец: Пение птиц - птицы поют.

Ходьба - ходить, плавание - плавать, рисование - рисовать, игра - играть.

3. Определите части речи данных в упражнении слов.

Цель: формирование умения различать по части речи слова, похожие по написанию (прилагательные, существительные).

Образец: Большой (кто? - сущ.) стонал. - Большой (какой? - прил.) человек стонал. Смелый, детская.

Активизация познавательной деятельности школьников считается одной из основных проблем современного образования. Средства и методы активизации познавательной деятельности многообразны и многочисленны. Их выбор зависит от характера учебного предмета, дидактической цели и задач урока, подготовленности класса, от располагающих педагогом технических средств.

Библиографический список

1. Жесткова, Е.А. Усвоение младшими школьниками традиционных морально-этических ценностей на уроках русского языка / Е.А. Жесткова // Начальная школа. – 2013. – №5. – С.24-28.
2. Жесткова, Е.А. Работа над фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе как средство обогащения речи младших школьников / Е.А. Жесткова // Научный поиск.- 2013. –№4.1. - С.36-38.
3. Харченко, Е. В. Общая педагогика. Педагогические условия активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов посредством их речевой деятельности / Е.В. Харченко. – Челябинск, 1997.

ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF PUPILS WHEN STUDYING PARTS OF SPEECH IN ELEMENTARY

Golysheva, I.A., Sbitneva, E. S.

Key words: *activation of cognitive activity of Junior schoolchildren, the parts of speech*

The article considers the problem of activization of cognitive activity of younger students in the study of parts of speech, and suggests a set of exercises on the formation of this issue.