
УДК 796:613:378 .172

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ТЕКСТА-ОПИСАНИЯ

*Неводова Д.П., Еровихина С.С., студентки 3 курса факультета
дошкольного и начального образования
Научный руководитель – Жесткова Е.А., кандидат
филологических наук
Арзамасский филиал ННГУ*

Ключевые слова: речевые умения, текст-описание, младший школьный возраст

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования речевых умений младших школьников. Раскрываются особенности работы по формированию речевых умений в процессе создания текста-описания.

Младший школьный возраст – это самый значимый промежуток времени, в котором осуществляется вхождение в новый возрастной период. В дошкольном и младшем школьном возрасте происходит активное овладение речью. Именно поэтому большинство педагогов и психологов в своих исследованиях уделяли и уделяют огромное внимание этому возрасту.

Бухбиндер В.А. справедливо отмечает, что речевое умение – это способность человека осуществлять какие-либо речевые действия в условиях решения коммуникативных задач на основе выработанных навыков и приобретенных знаний. [1, с. 94]

Для формирования речевых умений младших школьников учителю необходимо выполнять с детьми различные задания и упражнения. Одним из эффективных способов развития речевых умений является работа по составлению текста-описания.

Описание – это рисованное очертание объекта экземпляра, какого-нибудь явления, его элементов [2]. Создание текста-описания

требует от малыша гигантских умений, опытнейшего эксперимента и знаний (умение сопоставлять, делать выводы и сравнивать, обобщать и т.д.).

Так как описание включает в себя перечисление признаков либо свойств чего-либо, то и работа ведется по обучению выделять эти качества. Подготовительный этап начинается задолго до знакомства с функцией имени прилагательного.

Примером может служить приобретение навыков описания объекта или предмета по иллюстрации. Детям демонстрируют рисунки. Затем просят отметить один или два важных компонента, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое?

Если речь идет о фруктах либо овощах, то детям предлагается последовательно ответить на следующие вопросы: Какое это по форме? Какое это по расцветке? Какое это по густоте? Какое это по размеру? Какое это по привкусу?

Например, про яблоко дети могут сказать, что оно круглое, желтое/красное/зеленое, твердое, маленькое и сладкое. Отличным видом деятельности младших школьников может служить отгадывание либо придумывание загадок:

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И маленькие детки.
(Яблоко)

После знакомства учащихся с именем прилагательным можно прочитать один и тот же текст-описание. Первый раз со всеми прилагательными, а во второй без них. Далее проанализировать, какой вариант более яркий, красочный. Возможно, что без прилагательных станет нелегко осознать, о чем идет речь в тексте. Так дети наглядно поймут роль прилагательных в нашей речи.

Полезны упражнения на сравнение двух предметов. Например, предлагается вписать подходящие по смыслу слова:

Мел, а уголь.....
Тыква, а яблоко.....

Детям бывает крайне нелегко отличить текст-описание от текста-повествования. Им нужно объяснить, что если после прочтения можно изобразить текст в одном рисованном очертании, то это описание. Также к нему можно задать вопрос: «Какой предмет?». Если же не-

обходимо два, либо больше рисованных изображений, тогда пред нами текст-повествование [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа по составлению текста-описания считается базой для развития и улучшения речевых умений.

Библиографический список

1. Бухбиндер, В.А. Устная речь как процесс и как предмет обучения. Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках / В.А. Бухбиндер.- Киев: КГУ, 1980. - 568с.
2. Жесткова, Е.А. Усвоение младшими школьниками традиционных морально-этических ценностей на уроках русского языка / Е.А. Жесткова // Начальная школа. – 2013. – №5. – С.24-28.
3. Жесткова, Е.А. Работа над фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе как средство обогащения речи младших школьников / Е.А. Жесткова // Научный поиск. - 2013. –№4.1. — С.36-38 .

FEATURES OF THE FORMATION OF SPEECH ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLBOYS IN THE PROCESS OF CREATING THE TEXT-DESCRIPTION

Nevodova D.P., Erovihina S.S.

The article considers the problem of formation of speech abilities of younger schoolboys. The peculiarities of the formation of speech skills in the process of creating the text-description.

Keywords: *verbal skills, description text, primary school age.*