

УДК 372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Макарова Ю.В., студентка 2 курса факультета дошкольного и
начального образования*

*Научный руководитель – Жесткова Е.А., кандидат
филологических наук, доцент*

*Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского
(Арзамасский филиал)*

Ключевые слова: *игра, игровые технологии, методы обучения*

*Статья рассматривает доступность игры как метода обучения,
раскрывает функции игровой деятельности в начальной школе.*

Педагогическую деятельность сложно представить без игровой деятельности с детьми. Игра - это уникальная форма обучения, она делает образовательный процесс не только интересным и увлекательным, но и способствует творческому поиску учащихся, а также день ото дня помогает делать шаги в изучении родного языка, литературного чтения и других предметов. Привлекательности игре добавляет то, что она придаёт положительное отношение, эмоциональное содержание монотонной деятельности по заучиванию, повторению, усвоению какой-либо информации, что позволяет активизировать психические процессы ученика. В нашем современном мире, когда существует проблема перенасыщения детей информацией, актуальность игры повышается. Активной задачей является научить ребенка самостоятельно оценивать и выбирать нужную информацию, в соответствии с заданием. Игра является тем методом обучения, который способствует развитию таких умений [1].

Использование игровых технологий в обучении не является темой новой, ей посвящали в теории педагогики свои работы: А.П. Усова, Ф.Н. Блехер, З.М. Богуславская, Е.Ф. Иваницкая, А.И. Сорокина, Е.И. Удальцова, В.Н. Аванесова, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгер. Педагоги утвердили

взаимную связь между процессами обучения и игровой деятельности, определили структуру игрового процесса.

Традиционно психологами выделяются некоторые особенности игры для учащихся 1-4 классов: игра представляет собой ведущий вид деятельности детей; является одним из эффективных средств формирования личности; все психологические новообразования берут начало в игре; игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов [7, с.32].

М.Р. Львов, В.Г. Горецкий рассматривают следующие три основные функции игр в начальный период обучения. Первая – облегчение учебного процесса. Здесь учитель использует героев сказок и рассказов, знакомых детям, увлекательные рисунки на страницах учебников, а также подготовленные дополнительно, подбор текстов и материалов и пр. Театрализация учебного процесса является второй функцией игровой деятельности. Ученики получают шанс не только побывать в любимой сказке, но и стать её героями. Так, например, дети осваивают роли Дениски из рассказов В. Драгунского или Незнайки из произведений Н.Н. Носова. Игровые приёмы используются в чтении по ролям, в постановке сцен из басен и сказок. Третья функция – соревновательная. Игру можно провести как своего рода конкурс. Например, «кто первым найдёт ответ?», «кто первым отгадает загадку?». И вследствие таких простых случаев игра переходит на новый уровень олимпиад, развивает литературное творчество [6, с.218].

Использование игры в процессе обучения – не только желание учителя, игры являются неотъемлемой частью различных УМК. Так, например, в учебнике программы «Школа России», уже на первых страницах приветствуют сказочные герои и используются задания такого типа: «Рассмотри рисунок. Назови сказку», «Прочитай предложения из сказки. Прочитайте с товарищем по парте диалог по ролям» и т.п. [4]. На уроках литературного чтения Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий предлагают упражнения такого вида: Пословицы «рассыпались», собери их; попробуй придумать свои загадки на тему «Четыре времени года» и т.п. [5]. Каждая страница учебников знакомит с новыми героями или вспоминает уже известных детям. Используются задания на работу в парах (чтение по ролям, обсуждение), на развитие фантазии (придумать загадку, придумать предложение). Упражнения такого типа помогают ребенку изучать русский язык в игровой форме.

Игра в школе – это своеобразная ступень от забавы до увлечения познанием. Игровая деятельность является хорошим средством для

формирования познавательного интереса учащихся к русскому языку и литературе, она способна привлечь их внимание, показать красоту этих предметов. Но пользоваться ей надо умело, использовать игры в системе, не упуская сути предмета и не придавать игре характер обычного упражнения. Ведь игра - это всегда праздник для ребёнка.

Библиографический список

1. Жесткова, Е.А. Усвоение младшими школьниками традиционных морально-этических ценностей на уроках русского языка / Е.А. Жесткова // Начальная школа. – 2013. – №5. – С.24-28.
2. Жесткова, Е.А. Работа над фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе как средство обогащения речи младших школьников / Е.А. Жесткова // Научный поиск. –№4.1. –2013. – С.36-38.
3. Жесткова, Е.А. Компьютерные игры на уроках русского языка в начальной школе / Е.А. Жесткова // Вопросы теории и практики гуманитарных исследований: сборник статей по материалам Международной научной конференции 14 февраля 2013г. – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2013. – С. 90-91.
4. Канакина, В.П. Русский язык. 1 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013. – 143с.
5. Климанова, Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс: учебник / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013. – 224с.
6. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 464с.
7. Панфилова, М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие / М.А. Панфилова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. - 160с.

USE OF GAMES IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE IN PRIMARY SCHOOLS

Makarova J.V.

Key words: *game, gaming technology, teaching methods*

The article deals with the availability of the game as a learning method. Expands the function of game activity in elementary school. It describes the teaching methods with the use of gaming technology.