

rural areas, similar to the large territory of Russia. Policy of the state in rural areas is rural development, which is a concentration of rural population in rural settlements with high and medium potential for development.

УДК 004.9

НАЗНАЧЕНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБУЧАЮЩИХ РЕСУРСОВ

**Чундерова Н.Г., студентка 3 курса экономического факультета
Научный руководитель – Солнцева О.В.,
кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА**

Ключевые слова: *мультимедиа, компьютерные обучающие программы, информатизация образования, обучающие программы.*

В данной работе рассматривается переход современного развития общества к инновационной модели развития науки, техники, технологий. Представлены различные подходы к классификации обучающих компьютерных программ.

Нынешний этап формирования общества характеризуется переходом к инновационной модели становления науки, техники, технологий. Выявлены девять первенствующих течений научно-технической политики государства. Максимальный приоритет приобрело течение информационно-телекоммуникационных технологий и электроники. В этих ситуациях главную роль приобретает проблема информатизации образования. В наше время период информатизация образования рассматривается как процесс интеллектуализации деятельности обучающего и обучаемого, как погружение человека в новейшее интеллектуальное окружение. К многообещающим тенденциям информатизации образования отнесены в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования: создание и наилучшее применение средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), а конкретно электронных образовательных изданий и ресурсов (ЭОИР), и увеличение масштабов их внедрения в учебный процесс.

Успехи, существующие в настоящее время в сфере использования ЭОИР, обусловлены в первую очередь высокой оснащенностью аппаратным и программным обеспечением нынешних ИКТ (мультимедиа,

гипермедиа, виртуальная действительность, система Internet). Наравне с этим увеличивается потребность в формировании новейших подходов к разработке ЭОИР, формировании новых технологий и методов обучения с использованием ЭОИР и в обучении данным технологиям профессорско-преподавательского состава [3].

Сегодня в российский образовательный процесс внедряются технологии Мультимедиа, которые представляют собой особый вид компьютерных технологий, объединяющие в себе как традиционную статическую зрительную информацию (текст, графику), но и динамическую (речь, музыку, видеофрагменты, анимацию), обуславливая вероятность одновременного воздействия на визуальные и слуховые органы эмоций обучающихся, что разрешает делать динамически развивающиеся образы в разных информационных представлениях (аудиальном, визуальном). Это позволяет максимально сконцентрировать внимание обучающихся, способствующих лучшему осознанию, осмыслению и запоминанию информации. Благодаря одновременному воздействию на обучающегося аудиальной (звуковой) и зрительной (статической и динамической) информации мультимедийные обучающие системы (МОС) обладают великим психологическим зарядом, содействуют развитию творческого потенциала обучаемых и обучающихся, созданию разнородных и действенных форм и способов.

Существует гигантское число всевозможных подходов к классификации обучающих компьютерных программ, хотя общего мнения и соответственно единой классификации нет. Выделяют 2 классификации:

1. Основывается на целях и задачах обучающих программ или режимах использования автоматизированных обучающих систем: иллюстрирующие; консультирующие; операционная среда; тренажеры; обучающий контроль.

2. Основывается на анализе и обобщении различных классификаций: тренировочные; наставнические; проблемного обучения; имитационные и моделирующие; игровые.

Применение в процессе изучения компьютерных обучающих программ улучшает свойство образования, увеличивает заинтересованность к исследуемым дисциплинам и результативность тренировочного движения. Мультимедийные гипертекстовые продукты считаются сильным средством индивидуализации обучения. Использование студентами мультимедийных обучающих средств позволяет изучать учебный материала в зависимости от имеющегося у него уровня знаний, сформировавшихся приемов работы и эмоциональных отличительных черт личности. Деятельность с мультимедийной концепцией

создает и формирует умение к самостоятельной работе по получению формированию знаний и умений.

Презентации дает возможность наглядного отображения данных с применением аудиовизуальных средств. Презентация предполагает собою совокупность компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые сформированы в целостную среду. Как правило, презентация содержит сюжет, сценарий и структуру, созданную с целью комфортного восприятия данных.

Существует несколько видов мультимедийных ресурсов:

анимационные ролики воспроизводят последовательности иллюстраций, которые формируют ощущение движущегося отображения. Эффект движущегося изображения появляется при частоте смены видеокладов больше 16 кадров в секунду;

видео-приложения – это технология для разработки и презентации перемещающихся изображений;

мультимедиа-галереи – сборник изображений;

аудио-приложения – (проигрыватели звуковых файлов), программы, работающие с цифровым звуком;

цифровой звук – это способ представления электрического сигнала с помощью разрывных числовых значений его амплитуды;

приложения для web – это отдельные веб-страницы, их элементы (меню, навигация и т. п.), приложения с целью передачи данных, многоканальные приложения, чаты и т. д.

Таким образом, мультимедиа – технологии – это новейшая модель обучения, базирующаяся на применении компьютерных технологий с целью контроля процессом обучения. Использование методических основ сведений технологий в ходе преподавания станут соответствовать нынешним условиям общества к подготовке специалиста. Мультимедийные обучающие продукты станут содействовать переходу с традиционной методики к моделям инновационного образования.

Библиографический список:

1. Вакулюк, В.М. Мультимедийные технологии в учебном процессе / В.М. Вакулюк, Н.Г. Семенова // Высшее образование в России. – 2013. – № 2. – С. 101 – 105.

2. Гулятьев, А.К. Macromedia Authoware 6.0. Разработка мультимедийных учебных курсов / А.К. Гулятьев. – СПб.: КОРОНА принт, 2012. – 400 с.

3. Семенова, Н.Г. Мультимедийные обучающие системы в лекционных курсах / Н.Г. Семенова // Омский научный вестник. – Омск. – 2007. – № 3. – С. 128 – 131.

4. Романов, В.В. Информационные системы и технологии в экономике: учебное пособие для специальностей экономического профиля / В.В. Романов, О.В. Солнцева, А.В. Севастьянова, О.А. Заживнова. – Ульяновск: УГСХА им. П.А. Столыпина, 2010. – 134 с.

5. Бунина, Н.Э. Информатика: учебно-методический комплекс для студентов экономического факультета / Н.Э. Бунина, О.А. Заживнова, О.В. Солнцева. – Ульяновск, УГСХА им. П.А. Столыпина, 2012. – 101с.

6. Солнцева, О.В. Информационные технологии в науке и образовании: лабораторный практикум для аспирантов. / О.В. Солнцева, Н.Э. Бунина, М.А. Видеркер, О.А. Заживнова - Ульяновск: УГСХА им. П.А. Столыпина, 2015. – 64 с.

7. Бунина, Н.Э. Внедрение интерактивных образовательных технологий в учебный процесс вуза / Н. Э. Бунина, О. В. Солнцева // Материалы II международной научно-практической конференции «Образование в XXI веке: путь к новым кризисам?». – Саратов: Академия бизнеса, 2014. – С. 54 – 58.

8. Солнцева, О.В. Интерактивные методы изучения информационных систем в экономике / О.В. Солнцева, Н.Э. Бунина, О.А. Заживнова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». – Ульяновск: УГСХА им. П.А. Столыпина. 2013. – С. 168 – 172.

9. Бунина, Н.Э. Применение метода проектов в высшей школе / Н.Э. Бунина, О.В. Солнцева, О.А. Заживнова // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Инструменты и механизмы современного инновационного развития». – Уфа: Аэтерна, 2016. – С. 124 – 127.

10. Губейдуллин, Х.Х. Инновационная направленность развития науки и образования в технологическом институте – филиале академии / Х.Х. Губейдуллин // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. – 2008. – № 2. – С. 50 – 52.

DESIGNATION AND CLASSIFICATION OF MULTIMEDIA LEARNING RESOURCES

Gunderova N.G., Solntseva O.V.

Keywords: *multimedia, computer tutorials, informatization of education, training programs.*

This paper examines the transition of modern society development to innovative model of development of science, engineering and technology. Different approaches to the classification of educational computer programs.