

ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной и воспитательной
работе Test М.В. Постнова

« 7 » 10 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ

Вид практики: учебная

Тип практики: клиническая

Способ проведения: стационарная

Специальность: 36.05.01 «Ветеринария»

Специализация - «Ветеринарная фармация», «Болезни мелких домашних
животных»

-

Квалификация(степень) выпускника: **Ветеринарный врач**

г. Ульяновск – 2015 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ»

Клиническая практика по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» специальности 36.05.01 «Ветеринария» профиль подготовки «Ветеринарная фармация», «Болезни мелких домашних животных» является формой учебной практики и реализуется в условиях конкретной организации (предприятия) (по способу проведения – стационарная).

Целью клинической практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины « Внутренние незаразные болезни»;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

2.ЗАДАЧИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Задачами практики являются:

- обучение студентов клиническим методам исследований животных;
- обучение студентов лабораторным методам исследований для проведения терапевтической диспансеризации поголовья скота на фермах и комплексах;

3. МЕСТО КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Клиническая практика по «Внутренним незаразным болезням» относится к базовому циклу (Б.2.У5) и проводится на 4 курсе в 8 семестре. Выполнение заданий клинической практики по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» базируется на ранее полученных обучающимися знаниях дисциплин: анатомии животных, физиологии животных, клинической диагностики, фармакологии.

В ходе клинической практики по «Внутренним незаразным болезням» студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания по дисциплине, а также проводят общеклиническое исследование животных, назначают и проводят приемы терапевтического воздействия на больных животных.

Приступая к выполнению заданий клинической практики, студент должен уметь проводить клиническое исследование животного, устанавливать имеющуюся терапевтическую патологию, проводить лечебные манипуляции: осуществлять различные виды инъекций лекарственных препаратов, вводить рото-желудочные и магнитные зонды. Закрепленные в ходе клинической практики знания и навыки необходимы студенту для производственной практики.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

Клиническая практика по «Внутренним незаразным болезням» проводится дискретно, по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

Местом проведения клинической практики по внутренним незаразным болезням являются животноводческие фермымолочного комплекса «Мегаферма Октябрьская» Чердаклинского района. Занятия по клинической практике проводятся во время клинических дней с февраля по июнь. Ответственным за проведение клинической практики является преподаватель кафедры, закрепленный по данной дисциплине. Врач-

ординатор и старший лаборант помогают в проведении занятий, осуществляя обеспечение расходными материалами и лекарственными средствами.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения клинической практики направлен на формирование следующих компетенций:

-умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2).

-осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3).

способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возраст-но-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической работы (ПК-4).

В результате освоения клинической практики студент должен:

Знать:

- методы клинического исследования животных
- методы лабораторного исследования крови, мочи, желудочного содержимого
- классификацию, синдроматику болезней, их этиологию
- эффективные средства профилактики и лечения болезней животных.

Уметь:

- выявлять причины заболевания животных
- осуществлять лечебные и профилактические мероприятия
- применять полученные знания на практике
- использовать основные и специальные методы клинического исследования животных
- оценивать результаты лабораторных исследований
- проводить диспансеризацию
- ставить, обосновывать, доказывать диагноз заболевания;

Владеть:

- техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, пункций, блокад.
- врачебным мышлением.
- поиском современной научно-технической информации

**Матрица формирования компетенций по клинической практике
дисциплины «Внутренние незаразные болезни»**

N п/п	Темы, разделы дисциплины	Количество часов (ауди- торные и самостоя- тельная ра- бота)	Профессиональные компетенции			Общее количество компетенций
			ПК-2	ПК-3	ПК-4	
1	Диспансери- зация	4	X	X	X	3
2.	Диагностика и лечение травматиче- ского ретику- лита	4	X	X	X	3
3.	Диагностика и лечение ацидоза и ал- калоза рубца	4	X	X	X	3
4.	Диагностика и лечение ги- повитаминоза А	4	X	X	X	3
5.	Диагностика и лечение ра- хита	4	X	X	X	3
6	Диагностика и лечение бронхопнев- монии жи- вотных	4	X	X	X	3
	Зачет	3				
	Итого	27				

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость клинической практики составляет 0,753ЕТ, 27 академических часов

Разделы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1. Диспансеризация. Цель занятия: выявление скрытых и	Инструктаж по технике безопасности (0,5 часа)	Протокол клиниче-

выраженных клинических симптомов заболевания.	Сбор, обработка и систематизация фактического материала (3,5 часа)	ского исследования Карта диспансерного обследования животных
2. Диагностика и лечение травматического ретикулита. Цель занятия: выявление больных травматическим ретикулитом животных и проведение лечения таким животным.	Сбор, обработка и систематизация фактического материала (4 часа)	Протокол клинического исследования
3. Диагностика и лечение ацидоза и алкалоза рубца Цель занятия: выявление больных животных с ацидозом и алкалозом животных, проведение лечения данным животным.	Сбор, обработка и систематизация фактического материала (4 часа)	Протокол клинического исследования
4. Диагностика и лечение гиповитаминоза А. Цель занятия: выявление животных с гиповитаминозом А, проведение лечения данным животным.	Сбор, обработка и систематизация фактического материала (4 часа)	Протокол клинического исследования
5. Диагностика и лечение рахита. Цель занятия: усвоение методов диагностики и лечения рахита.	Сбор, обработка и систематизация фактического материала (4 часа)	Протокол клинического исследования
6. Диагностика и лечение бронхопневмонии животных. Цель занятия: отработать и усвоить практические вопросы клинического и лабораторного исследования, постановка диагноза, лечение при воспалении легких и бронхов.	Сбор, обработка и систематизация фактического материала (4 часа)	Протокол клинического исследования
Защита отчета по прохождению клинической практики	3 часа	

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ.

1. Методика проведения диспансеризации. Отрабатывается анализ производственных показателей за ряд лет, методика проведения клинических исследований животных (поголов-

ный осмотр для выявления общего состояния, упитанности, слизистых оболочек, кожи, шерстного покрова, лимфатических узлов, органов движения, костяка, копыт, вымени). При подозрении на заболевание исследуются: сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, мочеполовая и нервная системы. Термометрия проводится у 20% животных. Отрабатываются методы лабораторного исследования крови, мочи, молока. Проводится анализ кормления и условий содержания животных. По результатам анализа клинико-лабораторных исследований животные разделяются на группы: клинически здоровые, клинически здоровые, но с отклонениями лабораторных показателей, клинически больные.

2. Освоение методик диагностики травматического ретикулита.

Применяются:

- метод баллотирующей пальпации заключается в периодических толчкообразных надавливаниях кулаком в области расположения сетки (мечевидный отросток грудной кости).
- метод рефлекса холки, проводится в области заднего склона холки. Кожу собирают в складку пальцами обеих рук и несколько надавливают на остистые отростки окружающей ткани.
- фармакологическая проба. Под кожу вводят 2-3 мл. карбохалина 1:1000, который усиливает моторику преджелудков.

У животных, больных травматическим ретикулитом, после проведения проб отмечают болевые ощущения.

В ходе проведенных исследований отрабатывается постановка диагноза и назначается лечение.

Освоение методов лечения травматического ретикулита. Магнитное зондирование реагирующих животных.

3. Освоение методик диагностики и лечения ацидоза и алкалоза рубца

Методика проведения: учебная практика делится на звенья по 3-5 человек. Каждым звеном проводится обследование в соответствии с планом клинического исследования, полученные данные записываются в протокол клинического исследования. Отрабатывается методика зондирования с целью получения содержимого рубца. Полученное содержимое рубца исследуется на физико-химические свойства (цвет, запах, pH) и лабораторные исследования с целью определения наличия микрофлоры (инфузорий), определения количества, их подвижности и ферментативную активность.

При ацидозе применяется 150-200 г. натрия бикарбоната растворенного в 1 л. воды. Рубцовое содержимое от здоровых животных в количестве 2-3 л.

При алкалозе 3-5%-ный раствор уксусной кислоты в количестве 300-500 мл. и рубцовое содержимое от здоровых животных.

По собранным данным отрабатывается правильная постановка диагноза и проводится лечение выявленных больных животных.

4. Освоение методик диагностики и лечения гиповитаминоза А.

Методика проведения: учебная группа делится на звенья по 3-5 человек. Каждым звеном проводится обследование животных в соответствии с планом клинического исследования молодняка и ставится диагноз с учетом анализа рациона, содержания каротина и витамина А в кормах, клинических симптомов, содержания каротина и витамина А в крови. Выявленные больные животные подвергаются лечению. Для терапии используются комплексные витаминные препараты (тривит и тетравит). Доза препарата рассчитывается в зависимости от норм потребности животных в каротине и витамине А и степени обеспеченности животных в каротине и вит. А с поступающим кормом. Отрабатывается метод парентерального введения препаратов.

5. Освоение методик диагностики и лечения рахита.

Методика проведения: учебная группа делится на звенья по 3-5 человек. Каждым звеном собирается анамнез, проводится обследование больных животных в соответствии с планом клинического исследования, полученные данные заносятся в протокол. На основании полученных данных отрабатывается правильная постановка диагноза. Больные животные с признаками рахита подвергаются лечению.

Отрабатываются методы введения витаминных препаратов и методика проведения ультрафиолетового облучения. На основании данных анализа рациона осуществляется выбор и дозировка минеральной подкормки.

6. Освоение методик диагностики и лечения бронхопневмонии

Учебная группа делится на звенья по 5 человек. Каждое звено проводит клиническое обследование животного, сбор анамнеза, лабораторных исследований. Данные заносятся в протокол. По собранным данным отрабатывается правильная постановка диагноза и больные животные подвергаются комплексному лечению, проводится аэрозолотерапия, антибиотикотерапия, симптоматотерапия, неспецифическая стимулирующая терапия.

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоговой формой аттестации прохождения клинической практики является зачет. После прохождения клинической практики студенту необходимо оформить и сдать дневник и отчет, который необходимо защитить. Отчет по клинической практике должен представлять собой компьютерный текст (текст через 1,5 интервала, шрифт 14 Times New Roman) на бумаге формата А4. Нумерация страниц отчета должна быть сквозной. Все описания должны сопровождаться рисунками, фотографиями, схемами. Рисунки следует размещать непосредственно после ссылки на них в тексте отчета. Цифровой материал рекомендуется оформлять в виде таблиц. В содержании последовательно перечисляют заголовки разделов и указывают страницы отчета. Приводится список использованной литературы.

Отчет по практике пишут на основании анализа фактического материала, изложенного в дневнике.

Отчет составляют в следующей последовательности: титульный лист, содержание, введение, ветеринарная работа и заключение.

Во введении дают краткую характеристику месту практики в географическом, почвенно-климатическом, производственно-экономическом отношениях, экономические показатели развития животноводства по материалам выполнения соответствующих заданий и анализа отчетной документации.

В разделе «Ветеринарная работа» приводят весь материал, собранный в процессе выполнения заданий по программе практики.

Дневник практики оформляется на весь период прохождения клинической практики.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков: Внутренние незаразные болезни разрабатан на основании следующих документов:

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

2) Фонд оценочных средств представлен в приложении рабочей программы и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
 - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные вопросы для проведения текущей аттестации по итогам клинической практики по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Дайте определение диспансеризации
2. Сроки проведения диспансеризации
3. Этапы диспансеризации
4. Методика проведения диспансеризации
5. Этиология травматического ретикулита
6. Симптомы травматического ретикулита
7. Диагностика травматического ретикулита
8. Лечебные мероприятия при травматическом ретикулите
9. Профилактика травматического ретикулита
10. Этиология ацидоза и алкалоза рубца
11. Клиническая картина ацидоза и алкалоза рубца
12. Диагностика ацидоза и алкалоза рубца
13. Лечение ацидоза и алкалоза рубца
14. Профилактика ацидоза и алкалоза рубца
15. Причины гиповитаминоза А
16. Симптомы гиповитаминоза А
17. Диагностика гиповитаминоза А
18. Лечение гиповитаминоза А
19. Профилактика гиповитаминоза А
20. Этиология рахита
21. Клиническая картина рахита
22. Диагностика рахита
23. Лечение рахита
24. Профилактика рахита
25. Этиология бронхопневмонии
26. Патогенез бронхопневмонии
27. Симптомы бронхопневмонии
28. Диагностика бронхопневмонии
29. Лечебные мероприятия при бронхопневмонии
30. Профилактические мероприятия при бронхопневмонии

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающегося всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, ус-танавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «незачтено» в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

а) Основная литература.

1. Внутренние болезни животных рекомендовано УМО вузов России по образованию в области технологии сырья и продуктов животного происхождения в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Ветеринарно-санитарная экспертиза" и направлению подготовки бакалавров "Ветеринарно-санитарная экспертиза" / под ред. Б.В.Уша. - М. : КолосС, 2010. - 311 с

2. Яшин А. В. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням [Электронный ресурс] : учебное пособие / Яшин А. В., Щербаков Г. Г., Кочуева Н. А. [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 171 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71741.

3. Физиотерапия : учебное пособие предназначено для студентов факультета ветеринарной медицины очной и заочной форм обучения по специальности 111801.65 "Ветеринария" / Н. К. Шишков, Н. В. Шаронина, А. З. Мухитов. - Ульяновск : УГСХА им. П.А. Столыпина, 2015. - 124 с.

<http://lib.ugsha.ru/~elib/books/C6C8FCF085D70C32A11AC14E340D4B86.pdf>

4. Н.К.Шишков, И.И. Богданов, А.З.Мухитов, А.Н.Казимир, М.А. Богданова. Внутренние незаразные болезни. Учебно - методический комплекс (для студентов факультета ветеринарной медицины очной и заочной формы обучения). – Ульяновск: УГСХА, 2014 часть 1, 396 с.

<http://lib.ugsha.ru/~elib/books/C6C8FCF085D70C32A11AC14E340D4B86.pdf>

5. Шишков Н.К. Диетология: учебно-методический комплекс по изучению дисциплины / Н.К. Шишков, А.З. Мухитов, Казимир А.Н. 2014 – Ульяновск, ГСХА имени П.А. Столыпина, 2014. – 230с.

<http://lib.ugsha.ru/~elib/books/6327EA6BE07BE0A6E3F442E2F8A1F310.pdf>

б) Дополнительная литература.

1. Внутренние болезни животных: Допущено Департаментом кадровой политики и образования Минсельхоза России в качестве учебника для студентов вузов по специальности "Ветеринария"/ Под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Коробова. - 4-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2005. - 736 с.

2. Внутренние незаразные болезни животных: Учебник/ И.П. Кондрахин, Г.А. Таланов, В.В. Пак. - М.: КолосС, 2004. - 461 с

3. Внутренние незаразные болезни животных: учебник/ И.П. Кондрахин, Г.А. Таланов, В.В. Пак. - М.: КолосС, 2003. - 461 с
 4. Внутренние незаразные болезни животных. Под общей ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Коробова; СПб: Лань, 2002. – 576 с.
 5. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: Допущено Мин. с.-х. РФ в качестве учебника для студентов вузов по специальности 310800 "Ветеринария"/ Б.В. Уша, И.М. Беляков, Р.П. Пушкарев. - М.: КолосС, 2004. - 487 с.
 6. Общая и частная физиотерапия в ветеринарии: Учебное пособие/ А.А.Эленшлегер, Т.Е.Турба. - Барнаул: АГАУ, 2001. - 201 с.
 7. Справочник ветеринарного врача: Учебное пособие/ Сост. и общ. ред. В.Г.Гавриш, И.И.Калужный. - 5-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.
 8. Птицеводство: Учебник/ И.И. Кочиш, М.Г. Петраш, С.Б. Смирнов. - М.: КолосС, 2004. - 407 с.
 9. Практикум по болезням птиц: Допущено Минсельхоз РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности "Ветеринария" Бессарабов Б.Ф., Мельникова И.И.. - М.: КолосС, 2005. - 200 с.
- в) программное обеспечение и информационные справочные системы не требуются
- г) Интернет-ресурсы
- 1) <http://vetdoctor.ru/>
 - 2) <http://www.fsvps.ru/>
 - 3) <http://www.vet-center.ru/>
 - 4) <http://www.moodle.ugsha.ru/course/category>.
 - 5) <http://www.microbiology-ul.ru/>
 - 6) <http://micro.moy.su/>

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения клинической практики заключен договор о сотрудничестве с ООО «Мегаферма Октябрьская» № 100 от 01.10.2009 г. до 31.12.2016 г., расположенному по адресу: Ульяновская область, Чердаклинский район, п. Октябрьский, где имеются животные с терапевтической патологией, спец. одежда (халаты, сапоги), магнитные и рото-желудочные зонды, витаминные препараты, одноразовые шприцы разного объема, препараты, стимулирующие моторную функцию рубца, антибиотики, термометры, фонендоскопы, перкуссионные молоточки, протоколы клинического исследования, индикаторная бумага, носовые щипцы, предметные стекла, марля, лейкоцитарные смесители, счетная камера Фукса-Розенталя, 0,03% раствор метиленовой синьки, аэрозольный генератор САГ-1.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности
36.05.01 Ветеринария

Авторы к.б.н.,доцент



Мухитов А.З.

к.в.н.,доцент



Шишков Н.К.

Рецензент к.б.н.,доцент



Молофеева Н.И.

Программа одобрена на заседании кафедры хирургии, акушерства, фармакологии и терапии от 7. 10. 2015 года, протокол № 2

Заведующий кафедрой



Ермолаев В.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины и биотехнологии от 7. 10. 2015 года, протокол № 2

Председатель методической комиссии



Терентьева Н.Ю.

Представитель научной библиотеки



Шмелева М.В.

Ведущий специалист по организации практик и содействию трудоустройству выпускников



Марьин Д.М.

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия
имени П. А. Столыпина»
Кафедра «Хирургия, акушерство, фармакология и терапия»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ:

ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ
Специальность **36.05.01 Ветеринария**
Специализация - «Ветеринарная фармация», «Болезни мелких
домашних животных»
Уровень высшего образования **специалитет**
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры «
« 24 » 03 2016 г.
протокол № 10

Заведующий кафедрой
 В.А. Ермолаев

Ульяновск 2016

Содержание

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды работы	Оценочные средства
ПК-2	умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	Знать: методы клинического исследования животных, методы лабораторного исследования крови, мочи, желудочного содержимого	8 семестр по очной форме обучения	Прохождение общего инструктажа по прохождению практики, по технике безопасности; Методика проведения диспансеризации; Освоение методик диагностики травматического ретикулита; Освоение методик диагностики и лечения ацидоза и алкалоза рубца; Освоение методик диагностики и лечения гиповитаминоза А; Освоение методик диагностики и лечения рахита; Освоение методик диагностики и лечения бронхопневмонии	Собеседование
		Уметь: выявлять причины заболевания животных, осуществлять лечебные и профилактические мероприятия, применять полученные знания на практике	8 семестр по очной форме обучения		Отчет

		Владеть: техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, пункций, блокад.	8 семестр по очной форме обучения		Отчет
ПК-3	осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий; знанием методов асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владение методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств	Знать: классификацию, симптоматику болезней, их этиологию	8 семестр по очной форме обучения	Прохождение общего инструктажа по прохождению практики, по технике безопасности; Методика проведения диспансеризации; Освоение методик диагностики травматического ретикулита; Освоение методик диагностики и лечения ацидоза и алкалоза рубца; Освоение методик диагностики и лечения гиповитаминоза А; Освоение методик диагностики и лечения рахита; Освоение методик диагностики и лечения бронхопневмонии	Собеседование
		Уметь: использовать основные и специальные методы клинического исследования животных, оценивать результаты лабораторных исследований	8 семестр по очной форме обучения		Отчет
		Владеть: врачебным мышлением.	8 семестр по очной форме обучения		Отчет
ПК-4	способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания	Знать: эффективные средства профилактики и лечения болезней животных.	8 семестр по очной форме обучения	Прохождение общего инструктажа по прохождению практики, по технике безопасности; Методика проведения диспансеризации; Освоение методик диагностики трав-	Собеседование
		Уметь: проводить диспансеризацию,	8 семестр по очной форме обу-		Отчет

	морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрасттно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической работы	ставить, обосновывать, доказывать диагноз заболевания;	чени	матического ретикулита; Освоение методик диагностики и лечения ацидоза и алкалоза рубца; Освоение методик	Отчет
		Владеть: поиском современной научно-технической информации	8 семестр по очной форме обучения	Освоение методик диагностики и лечения гиповитаминоза А; Освоение методик диагностики и лечения рахита; Освоение методик диагностики и лечения бронхопневмонии	

Компетенции ПК-2, ПК-3, ПК-4 также формируются в процессе изучения дисциплины- внутренние незаразные болезни

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное в виде собеседования педагогического работника с обучающимися и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме	Комплект вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся
2	Отчет по практике	Средство контроля прохождения учебной практики, в котором представляются результаты выполнения задания по прохождению данного вида практики.	Порядок подготовки и защиты отчета по практике;

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Пороговый уровень (удовлетворительно) (Зачтено)	Продвинутый уровень (хорошо) (Зачтено)	Высокий уровень (отлично) (Зачтено)
ПК-2 умение правильно пользоваться медикотехнической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	Знает: методы клинического исследования животных, методы лабораторного исследования крови, мочи, желудочного содержимого	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает научную терминологию, методы клинического исследования животных, методы лабораторного исследования крови, мочи, желудочного содержимого, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Умеет: выявлять причины заболевания животных, осуществлять лечебные и профилактические мероприятия, применять	Не умеет выявлять причины заболевания животных, осуществлять лечебные и профилактические мероприятия, применять полученные	В целом успешное, но не системное умение выявлять причины заболевания животных, осуществлять лечебные и профилактические	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять причины заболевания животных, осуществлять лечебные и профилактические	Сформированное умение выявлять причины заболевания животных, осуществлять лечебные и профилактические меро-

	полученные знания на практике	знания на практике, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	ские мероприятия, применять полученные знания на практике	ные и профилактические мероприятия, применять полученные знания на практике	приятия, применять полученные знания на практике
	Владеет: техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, пункций, блокад.	Обучающийся не владеет техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, пункций, блокад. допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное владение техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, пункций, блокад.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, пункций, блокад.	Успешное и системное владение техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, пункций, блокад.
ПК-3 осуществление необ-	Знает: классифика-	Обучающийся не знает значительной	Обучающийся имеет знания только основ-	Обучающийся твердо знает мате-	Обучающийся знает классифика-

<p>ходимых диагности- ческих, те- рапевтиче- ских, хи- рургиче- ских и аку- шерско- гинеколо- гических мероприя- тий; знани- ем методов асептики и антисепти- ки и их применение , осуществ- ление про- филактики, диагности- ки и лече- ния живот- ных при инфекци- онных и инвазион- ных болез- нях, при отравлени- ях и радиа- ционных поражени- ях, владе- ние мето- дами вете- ринарной санитарии и оздоровле- ния хо- зяйств</p>	<p>цию, син- дроматику болезней, их этиологию</p> <p>Умеет: использо- вать ос- новные и специ- альные методы клиниче- ского ис- следова- ния жи- вотных, оценивать результаты лабо- раторных исследо- ваний</p>	<p>части про- граммного материала, плохо ориен- тируется в терминоло- гии, допускает существенные ошибки</p> <p>Не умеет использо- вать ос- новные и специаль- ные мето- ды клини- ческого ис- следования животных, оценивать результаты лаборатор- ных иссле- дований, применять получен- ные знания на практи- ке, допускает существенные ошибки, не- уверенно, с большими за- труднениями выполняет самостоя- тельную ра- боту, боль- шинство пре- дусмотрен- ных програм- мой обучения</p>	<p>ного материала, но не усвоил его деталей, допускает не- точности, не- достаточно правильные формулировки, нарушения ло- гической по- следовательности в изложе- нии программ- ного материала</p> <p>В целом ус- пешное, но не систем- ное умение использо- вать основ- ные и спе- циальные методы кли- нического исследова- ния живот- ных, оценивать результаты лаборатор- ных иссле- дований, применять полученные знания на практике</p>	<p>риал, не до- пускает су- щественных неточностей в ответе на вопрос</p> <p>В целом успеш- ное, но содержа- щее от- дельные пробелы умение использо- вать ос- новные и специ- альные методы клиниче- ского ис- следова- ния жи- вотных, оценивать результаты лабо- раторных исследо- ваний, приме- нять по- лученные знания на практике</p>	<p>цию, син- дроматику болезней, их этиологию, глубоко и прочно усвоил программный материал, ис- черпывающе, последова- тельно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизмене- нии заданий</p> <p>Сформи- рованное умение использо- вать ос- новные и специ- альные методы клиниче- ского ис- следова- ния жи- вотных, оценивать результаты лабо- раторных исследо- ваний, приме- нять по- лученные знания на практике</p>
--	--	--	--	--	---

		учебных заданий не выполнено			
	Владеет: врачебным мышлением	Обучающийся не владеет врачебным мышлением, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное владение врачебным мышлением	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение врачебным мышлением	Успешное и системное владение врачебным мышлением
ПК – 4 - способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследо-	Знает: закономерности функционирования органов и систем организма по возрастным группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	Обучающийся не знает закономерности функционирования органов и систем организма по возрастным группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности, плохо ориентируется в	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы	Обучающийся знает научную терминологию, методы и приемы анализа оценки закономерности функционирования органов и систем организма по возрастным группам животных с учетом их физиологиче-

<p>вания и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрасттно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно - профилактической деятельности</p>		<p>терминологии, допускает существенные ошибки</p>			<p>ских особенностей для успешной лечебно - профилактической деятельности, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
	<p>Умеет: использовать знания морфо - физиологических основ, основные методики клинико - иммунологического исследования и оценки функциональ-</p>	<p>Не умеет использовать знания морфо - физиологических основ, основные методики клинико - иммунологического исследования и оценки функционально-</p>	<p>В целом успешное, но не системное умение оценивать использовать знания морфо - физиологических основ, основные методики клинико - иммунологического исследования и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать знания морфо - физиологических основ, основные методики</p>	<p>Сформированное умение оценивать знания морфо - физиологических основ, основные методики клинико - иммунологического исследования и оценки</p>

<p>ного состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрасттно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно - профилактической деятельности</p>	<p>ганизма животного интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрасттно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.</p>	<p>оценки функционального состояния организма животного интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрасттно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей</p>	<p>клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрасттно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей</p>	<p>функционального состояния организма животного интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрасттно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей</p>
<p>Владеет: основными методиками клинико-иммунологического исследо-</p>	<p>Обучающийся не владеет основными методиками клинико-иммунологиче-</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение основными методиками клинико-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровожда-</p>	<p>Успешное и системное владение основными методиками клинико-</p>

	вания и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний	ского исследования и оценки функционального состояния организма животного допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного	дающееся отдельными ошибками основными методиками клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного	иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного
--	--	--	---	---	---

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков: Внутренние незаразные болезни (защита отчета по практике)

1. Дайте определение диспансеризации
2. Сроки проведения диспансеризации

3. Этапы диспансеризации
4. Методика проведения диспансеризации
5. Этиология травматического ретикулита
6. Симптомы травматического ретикулита
7. Диагностика травматического ретикулита
8. Лечебные мероприятия при травматическом ретикулите
9. Профилактика травматического ретикулита
10. Этиология ацидоза и алкалоза рубца
11. Клиническая картина ацидоза и алкалоза рубца
12. Диагностика ацидоза и алкалоза рубца
13. Лечение ацидоза и алкалоза рубца
14. Профилактика ацидоза и алкалоза рубца
15. Причины гиповитаминоза А
16. Симптомы гиповитаминоза А
17. Диагностика гиповитаминоза А
18. Лечение гиповитаминоза А
19. Профилактика гиповитаминоза А
20. Этиология рахита
21. Клиническая картина рахита
22. Диагностика рахита
23. Лечение рахита
24. Профилактика рахита
25. Этиология бронхопневмонии
26. Патогенез бронхопневмонии
27. Симптомы бронхопневмонии
28. Диагностика бронхопневмонии
29. Лечебные мероприятия при бронхопневмонии
30. Профилактические мероприятия при бронхопневмонии

Примерная программа по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков: Внутренние незаразные болезни

1. Методика проведения диспансеризации. Отрабатывается анализ производственных показателей за ряд лет, методика проведения клинических исследований животных (поголовный осмотр для выявления общего состояния, упитанности, слизистых оболочек, кожи, шерстного покрова, лимфатических узлов, органов движения, костяка, копыт, вымени). При подозрении на заболевание исследуются: сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, мочеполовая и нервная системы. Термометрия проводится у 20% животных. Отрабатываются методы лабораторного исследования крови, мочи, молока. Проводится анализ кормления и условий содержания животных. По результатам анализа клинико-лабораторных исследований животные разделяются на группы: клинически здоровые, клинически здоровые, но с отклонениями лабораторных показателей, клинически больные.

2. Освоение методик диагностики травматического ретикулита.

Применяются:

- метод баллотирующей пальпации заключается в периодических толчкообразных надавливаниях кулаком в области расположения сетки (мечевидный отросток грудной кости).
- метод рефлекса холки, проводится в области заднего склона холки. Кожу собирают в складку пальцами обеих рук и несколько надавливают на остистые отростки окружающей ткани.
- фармакологическая проба. Под кожу вводят 2-3 мл. карбохалина 1:1000, который усиливает моторику преджелудков.

У животных, больных травматическим ретикулитом, после проведения проб отмечают болевые ощущения.

В ходе проведенных исследований отрабатывается постановка диагноза и назначается лечение.

Освоение методов лечения травматического ретикулита. Магнитное зондирование реагирующих животных.

3. Освоение методик диагностики и лечения ацидоза и алкалоза рубца

Методика проведения: учебная практика делится на звенья по 3-5 человек. Каждым звеном проводится обследование в соответствии с планом клинического исследования, полученные данные записываются в протокол клинического исследования. Отрабатывается методика зондирования с целью получения содержимого рубца. Полученное содержимое рубца исследуется на физико-химические свойства (цвет, запах, pH) и лабораторные исследования с целью определения наличия микрофлоры (инфузорий), определения количества, их подвижности и ферментативную активность.

При ацидозе применяется 150-200 г. натрия бикарбоната растворенного в 1 л. воды. Рубцовое содержимое от здоровых животных в количестве 2-3 л.

При алкалозе 3-5%-ный раствор уксусной кислоты в количестве 300-500 мл. и рубцовое содержимое от здоровых животных.

По собранным данным отрабатывается правильная постановка диагноза и проводится лечение выявленных больных животных.

4. Освоение методик диагностики и лечения гиповитаминоза А.

Методика проведения: учебная группа делится на звенья по 3-5 человек. Каждым звеном проводится обследование животных в соответствии с планом клинического исследования молодняка и ставится диагноз с учетом анализа рациона, содержания каротина и витамина А в кормах, клинических симптомов, содержания каротина и витамина А в крови. Выявленные больные животные подвергаются лечению. Для терапии используются комплексные витаминные препараты (тривит и тетравит). Доза препарата рассчитывается в зависимости от норм потребности животных в каротине и витамине А и степени обеспеченности животных в каротине и вит. А с поступающим кормом. Отрабатывается метод парентерального введения препаратов.

5. Освоение методик диагностики и лечения рахита.

Методика проведения: учебная группа делится на звенья по 3-5 человек. Каждым звеном собирается анамнез, проводится обследование больных животных в соответствии с планом клинического исследования, полученные данные заносятся в протокол. На основании полученных данных отрабатыва-

ется правильная постановка диагноза. Больные животные с признаками рахита подвергаются лечению.

Отрабатываются методы введения витаминных препаратов и методика проведения ультрафиолетового облучения. На основании данных анализа рациона осуществляется выбор и дозировка минеральной подкормки.

6. Освоение методик диагностики и лечения бронхопневмонии

Учебная группа делится на звенья по 5 человек. Каждое звено проводит клиническое обследование животного, сбор анамнеза, лабораторных исследований. Данные заносятся в протокол. По собранным данным отрабатывается правильная постановка диагноза и больные животные подвергаются комплексному лечению, проводится аэрозолетерапия, антибиотикотерапия, симптоматотерапия, неспецифическая стимулирующая терапия.

Порядок подготовки и защиты отчета по практике

По итогам учебной практики студентом составляется письменный отчет. Цель отчета – показать степень освоения студентом практических навыков по дисциплине.

Отчет должен быть набран на компьютере, грамотно оформлен, сброшюрован в папку, подписан студентом, сдан для регистрации в лаборантскую кафедры.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

левое –30 мм,

правое –10 мм,

верхнее –20 мм,

нижнее – 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют по центру без точки в конце.

Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере тип шрифта: *Times New Roman*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: полуторный.

Выполненный отчет об учебной практике должен содержать:

- a. **Титульный лист** (см. Приложение 1).
- b. **Задание** (см. Приложение 2).
- c. **Содержание** (оглавление с нумерацией страниц).
- d. **Основную часть** (изложение материала по 6 разделам в соответствии с заданием)
- e. **Список использованной литературы**
- z. **Подписанный диск с выполненным отчетом.**

Содержание

С.

Введение.....	
Раздел 1.	
Раздел 2.	
Раздел 3.	
Раздел 4.	
Список использованной литературы.....	

Во введении следует указать цель, задачи учебной практики, компетенции, формирующиеся у обучающегося в ходе прохождения учебной практики, объект исследования (название предприятия, район, область), период наблюдения, источники информации, методы исследования.

Основная часть состоит из шести разделов, каждый из которых отражает умение студента применять конкретные методы диагностики и лечения больных животных.

Завершающим этапом учебной практики является защита подготовленного студентом отчета в форме собеседования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета. Оценка складывается из суммарной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике) и оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по учебной практике выставляется в протоколе защиты отчета, на титульном листе, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

Ожидаемые результаты собеседования

Демонстрация:

знания методов клинического исследования животных; методов лабораторного исследования крови, мочи, желудочного содержимого; классификации, синдромастики болезней, их этиологии; эффективные средства профилактики и лечения болезней животных

умения выявлять причины заболевания животных; осуществлять лечебные и профилактические мероприятия; применять полученные знания на практике; использовать основные и специальные методы клинического исследования животных; оценивать результаты лабораторных исследований; проводить диспансеризацию; ставить, обосновывать, доказывать диагноз заболевания.

владения техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, пункций, блокад; врачебным мышлением; поиском современной научно-технической информации

Критерии оценки собеседования (защиты отчета по практике):

- «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; дал 50% и более правильных ответов на вопросы;

- «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на задаваемые вопросы, с большими затруднениями поясняет практические задачи или не справляется с ними самостоятельно; дал менее 50% правильных ответов.

Ожидаемые результаты подготовки отчета по прохождению практики (содержание отчета)

выявление степени выполнения студентом программы практики, полноты и качества собранного материала, наличия необходимого анализа, расчетов, степени обоснованности выводов и предложений,

выявление недостатков в прохождении практики, представленном материале и его оформлении, разработка мер и путей их устранения.

Критерии оценки отчета по прохождению практики (содержание отчета)

- «зачтено» выставляется студенту, если он произвел письменное оформление всех разделов задания, показав степень освоения практических навыков, грамотно оформил результаты своей работы;

- «не зачтено» выставляется, если студент не произвел письменное оформление всех разделов задания или представил отчет по практике в виде разрозненного материала, результаты своей работы оформил с нарушениями требований или не справился с ними самостоятельно.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

Факультет ветеринарной медицины и биотехнологии

Кафедра «Хирургия, акушерство, фармакология и терапия»

**Отчет об учебной практике по получению первичных профессиональных
умений и навыков:**

Внутренние незаразные болезни

Выполнил: студент _____ курса _____

Факультета ветеринарной медицины и биотехнологии

очного обучения

Специальность «Ветеринария»

Ф.И.О.

Проверил: Ф.И.О. _____ .

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

Факультет ветеринарной медицины и биотехнологии

Кафедра «Хирургия, акушерство, фармакология и терапия»

Задание

по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков: внутренние незаразные болезни

Студенту

(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки прохождения практики _____

2. Исходные данные к выполнению задания _____

3. Основная рекомендуемая литература

4. Перечень необходимых графических материалов и таблиц

Задание выдал руководитель

Практики _____

(Ф.И.О., степень, звание, должность)

(подпись)

Задание принял к исполнению _____

(подпись студента)

Дата выдачи задания « » 201 г.

Ульяновск 201_